

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназия № 13  
«Академ»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Юдина

Приказ от 01.09.2015 № 01/04-п

**Отчет  
о самообследовании  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Гимназия №13 «Академ»  
за 2014-2015 учебный год**

---

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия №13 «Академ»**

(наименование ОУ по Уставу)

**1. Основные сведения об аккредитуемом образовательном учреждении**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ»	660036, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академгородок, д. 17Г, Академгородок, д.19Г	2463034032
		ИНН
		1022402126086
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия №  серия  рег. номер  срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
<b>Программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку</b>	5 лет	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
<b>Программа среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку</b>	2 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) №  от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации №  серия  рег. номер  дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Основная	Программа начального общего образования	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования	Программа основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего (полного) общего образования	Программа среднего (полного) общего образования, том числе обеспечивающая дополнительную	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

	(углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	
--	---	--

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Гимназия

### Показатели

**деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	2014-2015
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	1508 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	630 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	655 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	223 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1, 2 классы – безотметочная система)	605 человек/40,14%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,97
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 15 баллов/4 Профильный уровень – 57,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/15,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1352/89,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	676/50%
1.19.1	Регионального уровня	361/53,4%
1.19.2	Федерального уровня	235/34,5%
1.19.3	Международного уровня	80/12,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	567 чел./37,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	223 чел./14,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	754 чел./50%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75 чел./5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	148 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	142 чел./94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	142 чел./94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79,5%
1.29.1	Высшая	68/45,9%
1.29.2	Первая	35/23,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 чел./17%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 чел./32,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	37 чел./31,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 чел./12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	148 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./35,6%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1508
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 кв.м

### Педагогические кадры

Всего педагогических работников – 148 чел., из них учителей – 118 чел., с высшей квалификационной категорией – 58 чел. (55,1%), с первой – 29 чел. (44,9%), соответствуют должности – 6 чел., итого имеют квалификационную категорию – 87 учителей (73,2%).

На конец 2013-2014 учебного года было подано на аттестацию в 2014-2015 учебном году 25 заявлений: из них 7 – на первую квалификационную категорию, 17 – на высшую квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности.

На конец 2014-2015 учебного года подано на аттестацию в 2015-2016 учебном году 24 заявления. Из них 7 – на первую квалификационную категорию, 12 – на высшую квалификационную категорию, 5 – на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию на присвоение первой, высшей квалификационной категории, на соответствие прошли все педагоги, подавшие заявление.

Из числа педагогических работников молодых специалистов в возрасте до 25 лет – 20 чел. (17%), 25-35 лет – 17 чел., 35 лет и старше – 81 чел., в т.ч. пенсионного возраста – 26 чел. (12%). 31,3% составляют педагоги в возрасте до 35 лет, что говорит о постепенном омоложении коллектива.

В течение лета приняты 5 молодых специалистов (учителя математики, физической культуры, начальных классов).

100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование:



Директор гимназии Юдина Людмила Петровна, имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования», лауреат премии Главы г. Красноярск в области образования.

Имеют звание:

«Заслуженный учитель России» – 3 педагога (Цих Г.А., Ларина П.И., Класс Г.И.)

«Заслуженный педагог Красноярского края» – 1 педагог (Хомутова М.А.)

Имеют отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования России» – 27 педагогов;

Отличник народного просвещения – 4 человека;

Лауреаты Премии Главы города – 4 человека (Журавлева В.В., Гагарина С.И., Борисевич И.И., Баландина Т.Н.)

По итогам Конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» в 2006-2009 годах – 16 победителей.

По итогам профессиональных конкурсов:

- Мальцева О.М. – лауреат II регионального конкурса педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла «Мое призвание – учитель»;
- победителями конкурсного отбора педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для присуждения денежных премий в номинации «За подготовку победителей и призеров регионального заключительного этапа ВОШ» и «За наличие высокого рейтинга в базе данных «Одаренные дети Красноярья» (по итогам краевых мероприятий)» стали 7 человек:  
учителя истории и обществознания Данилюк О.В., Куваева О.Е., Тымко О.З.,  
учитель обществознания Валиева Ф.С., учитель математики Смышляева О.В.,  
учитель ОБЖ Борисевич И.И., учитель информатики Касьянова Н.А.;
- победителем Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии и биологии – 2015 фонда Дмитрия Зимина «Династия» в номинации «Учитель, воспитавший ученика» стал учитель физики Бирюков В.Я.;
- приняла участие в вышеназванном конкурсе в номинации «Молодой учитель» Шадрина А.Л.

Рост профессионального уровня педагогов гимназии за счет 100% включения их в инновационную деятельность через участие в семинарах городского, краевого уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах. Это позволило нашим педагогам приобрести известность, как в профессиональном сообществе, так и среди родителей. В образовательном процессе педагогами используются современные способы, методы, образовательные технологии:

- проектная деятельность;
- публичное предъявление результатов
- дистанционные программы (видеоконференции, вебинары, виртуальные экскурсии и т.д.)
- лаборатории.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повышается уровень владения педагогами гимназии современными педагогическими технологиями образования (и в теории, и на практике), постигается опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение 5 лет. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 22 педагогических работника гимназии. В основном курсы направлены на повышение квалификации в области введения ФГОС.

ФИО	Курсы повышения квалификации, семинары
Безручко Светлана Григорьевна	«Содержание и технологии школьного географического образования в условиях ФГОС», ККИПКиППРО, 108 часов
Богданова Мария Сергеевна	«Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС», ККИПКиППРО, 72 часа
Важенина Светлана Николаевна	«Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учётом требований итоговой аттестации учащихся», ККИПКиППРО, 72 часа
Гребнева Юлия Владимировна	«Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников в предметной области «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС», ККИПКиППРО, 72 часа
Ермакова Полина Николаевна	«Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников в предметной области «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС», ККИПКиППРО, 72 часа
Класс Григорий Иванович	«Методика использования фитнес-программ (базовая аэробика, стретчинг, степ-аэробика, пилатес, йога, силовой тренинг) на уроках физической культуры, 72 часа
Коньковская Елена Владимировна	«ФГОС: «Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школьников», ККИПКиППРО, 72 часов



Королева Зоя Владимировна	«Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС», ККИПКиППРО, 108 часов
Куваева Ольга Евгеньевна	«Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС», ККИПКиППРО, 72 часа
Кудрявцева Наталья Васильевна	«Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе», ККИПКиППРО, 72 часа
Мальцева Ольга Михайловна	«ФГОС: «Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе (для учителей биологии)», ККИПКиППРО, 72 часа
Молвинских Алевтина Петровна	ФГОС: «Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК», ККИПКиППРО, 72 часа
Мутли Елена Николаевна	«Особенности психологического сопровождения детей в условиях внедрения инноваций в образовательном учреждении», ККИПКиППРО, 72 часа
Наумова Наталия Владимировна	«Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в предметной области «Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС», ККИПКиППРО, 108 часов
Ноак Элеонора Олеговна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений» ККИПКиППРО, 72 часа
Обиленцева Светлана Борисовна	«Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС», ККИПКиППРО, 72 часа
Овчинникова Виктория Валерьевна	«Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы», ККИПКиППРО, 72 часа

Почерней Ирина Николаевна	«Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников в предметной области «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС», ККИПКиППРО, 72 часа
Пахомова Татьяна Анатольевна	«Особенности преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в условиях ФГОС», ККИПКиППРО, 72 часа
Старшова Юлия Андреевна	«Использование информационно-коммуникационных технологий в предметной области «Английский язык», ККИПКиППРО, 72 часа
Хлебникова Любовь Александровна	«Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учётом требований итоговой аттестации учащихся», ККИПКиППРО, 72 часа
Яшенкина Лидия Дмитриевна	«Особенности преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в условиях ФГОС», ККИПКиППРО, 72 часа

На основании запроса гимназии, Красноярским краевым Институтом повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования на базе гимназии был проведен обучающий семинар: «Профессиональный стандарт педагога: вопросы и подходы к изменениям».

### **Анализ образовательной деятельности в гимназии**

#### **Характеристика контингента обучающихся**

На конец 2014-2015 учебного года численность обучающихся 1508 человек.

<b>Параллели</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
<b>Начальная школа</b>	24	630
<b>Основная школа</b>	26	655
<b>Старшая школа</b>	8	223
<b>Итого</b>	58	1508

В гимназии 58 классов со средней наполняемостью 26,4 обучающихся.

В 34 классах наполняемость превышает допустимую численность 25 обучающихся и колеблется от 26 до 30 обучающихся.

Движение в 2014-15 учебном году в пределах нормы и составляет 1,2%, что остается на уровне прошлого учебного года. Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии (на 2,1%) и составляет 1-2 класса ежегодно за счет прироста количества первоклассников.

По данным социального паспорта

- все семьи благополучные, семей, находящихся в социально-опасном положении нет;
- полные семьи – 77,3%, неполные – 22,7%;
- родители имеют высшее образование – 80%, средне-специальное – 12%, среднее – 8%;
- многодетные семьи – 175(11,5%).
  
- опекаемые — 6 обучающихся (0,4% от общего числа)
- малоимущие – 110 обучающихся (7,2%)
- дети-инвалиды – 11 обучающихся (0,7%)
- на учете в ОДН — 2 обучающихся (0,6%):

На внутри школьном контроле состояло:

- на начало первого полугодия 21 обучающийся,
- на конец второго полугодия 9 обучающихся.

75% обучающихся, стоящих в группе риска, заняты в системе дополнительного образования в течение учебного года.

В рамках программы социальной адаптации работал Совет профилактики, в который входили заместители директора, руководители структурного подразделения, социальный педагог инспектор, классные руководители. В ходе работы Совета профилактики был составлен банк данных детей группы риска, состоящих на учете в гимназии.

Демографическая ситуация в семьях по сравнению с прошлым годом изменилась, увеличилось количество семей, имеющих двух и более детей. Многодетным семьям оказывается помощь (кружки, секции, психологическая поддержка и консультации семьи по возникающим проблемам).

В гимназии ведётся работа со всеми категориями семей, у которых есть проблемы, по следующим направлениям:

- диагностическое

- консультационное
- коррекционно-развивающее
- просветительно-профилактическое

Приоритетным и основополагающим является просветительно-профилактическое направление по работе с родителями:

- Родительская конференция;
- Совет родителей;
- Родительские собрания;
- Совет профилактики
- Совместные детско-взрослые праздничные события, имеющие образовательный характер – Масленица, Новогодние праздники, международный женский день и день защитника Отечества; спортивно-массовые мероприятия, походы выходного дня и др.

Анализ социальной диагностики социума гимназии показывает, что он характеризуется следующими чертами: средним уровнем доходов, высоким уровнем образования родителей.

По итогам проделанной работы можно поставить следующие задачи: продолжить своевременно выявлять детей группы «риска» и оказывать необходимую помощь в разрешении трудностей и проблем; организовать систематические занятия в Школе для родителей.

Гимназия активно взаимодействует с партнерами в рамках образовательных траекторий.

Простроено взаимодействие со следующими учреждениями культуры и здравоохранения:

- детская музыкальная школа №11 (проведение концертов для жителей, ветеранов Академгородка, обучающихся гимназии №13, сотрудничество в рамках летнего пришкольного лагеря «Лесовичок») - через соц. проект (постоянно)
- совет ветеранов Академгородка (адресная помощь, концерты и благотворительные акции для ветеранов) - через соц. проект (постоянно)
- ММАУ МЦ АМС (проведение лекций для девочек по половому воспитанию) – договор (постоянно)
- детская библиотека им. А.Блока (совместные творческие вечера, посвященных дню Защитника Отечества, дню защиты детей) через соц. проект
- отдел молодёжи Железнодорожного района, Октябрьского района (на базе молодежного отдела Железнодорожного района прошли обучение волонтеры и руководители волонтерского объединения, принимали участие в недели КМФ, презентовали свою площадку, участие в молодежном экономическом форуме, участие в

форуме детских объединений «Саммит больших дел», участие в городской акции «День добра»),

-Общественная детская приемная (проведение часов общения);

–Краевой Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников (проведение социальной акции «Засветись» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);

- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, дом интернат для глухонемых №4, КДБ №1, Дом-интернат №1 для престарелых и инвалидов (проведение благотворительных акций, концертов, праздничных мероприятий);

–Министерство природных ресурсов ФГБУ, ММАУ ЦАСМ «Зеркало» (акции по очистке заповедника «Столбы», творческие конкурсы);

–КГКУ «Дирекция по ООПТ» (проведение экологических акций по благоустройству территории памятника природы краевого значения «Родник в районе Академгородка», проведение часов общения);

–КРОМЭО «Зеленый кошелек» (участие в эколого-краеведческом конкурсе),

–Зеленое движение России ЭКА (проведение эко-уроков, участие в конкурсах).

Таким образом, для ребят существует множество площадок для предъявления и поддержки собственных инициатив и возможность попробовать себя в разных социальных ролях.

## **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком. Режим работы – пятидневная учебная неделя для 1-х классов, шестидневная для 2-11 классов. Обучение осуществляется в основном в 1 смену:

1 класс – пятидневная учебная неделя

2-11 классы – шестидневная учебная неделя

### **1. Регламентирование учебного процесса на день**

1 классы – используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока динамическая пауза

2-11 классы – продолжительность урока – 45 минут

## **2. Сменность обучения**

1 смена – 1-е, 3А, 3В, 3Д, 4-11 классы

2 смена – 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3Б, 3Г, 3Е.

В течение года в 1 классах 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели, в 5-11 классах 35 учебных недель (в 9, 11 классах 34 и 35 учебные недели проходят в период государственной итоговой аттестации). Каникулы во 2-4, 5-11 классах составляют 30 календарных дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные каникулы в III четверти.

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии со сроками, устанавливаемыми Росособразованием.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, разработанным в соответствии с нормами СанПиН, утвержденным директором гимназии, расписанием звонков с учетом продолжительности урока 45 минут для 2-11 классов, в 1-х классах - 35 минут в первом полугодии, с января 2015 2 полугодие – 45 минут, необходимого времени на динамические паузы:

Расписание занятий в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК утверждается директором гимназии. Занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются 2 июня 2015 г. Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН о продолжительности занятий различных профилей.

План работы гимназии осуществляется в соответствии с циклограммой.

## **Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ**

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Реализация ФГОС осуществляется в начальной школе с 1 по 4 класс, ФГОС ООО – в 5-7 классах (учебный план). По новым моделям образования, соответствующим ФГОС ООО, разработанным в гимназии, занимаются 5-7 классы. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных и авторских программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный, индивидуальный подходы. Планирование соответствует программе базового, углубленного и профильного уровней, составлено с учетом

образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Для реализации углубленного изучения математики и физики на базе 7-9-х классов формируются классы с углубленным изучением данных предметов: 7В, 8Д, 9А, 9Б классы.

Для реализации гимназического компонента на базе пятых, sixth, седьмых, восьмых и девярых классов формируется класс углубленного изучения литературы: 5Д, 6Б, 7Б, 8Б, 9В классы.

Структура рабочих программ в основном выдержана.

В течение учебного года администрацией была осуществлена проверка нормативно-правовой базы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей, электронных журналов и дневников. Проверка нормативно-правовой базы показала, что в лицее имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация соответствует Федеральному Закону «Об образовании в РФ».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, записи вносятся не всегда своевременно.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление родителей (законных представителей, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата об основном общем образовании для учащихся 10-11 классов, ведомость успеваемости за каждый год обучения). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы.

## **Общие итоги 2014-2015 учебного года в сравнении с предыдущими годами**

Первый уровень обучения – произошло снижение числа отличников (на 3,6%) и числа ударников (на 4,2%), что соответственно привело к снижению качества на 7,7% (было 66,2%, стало 58,5%). Успеваемость на первом уровне обучения стабильна и составила 100%

Второй уровень обучения – произошло снижение числа отличников (на 6,6%) и числа ударников (на 2,1%), что соответственно привело к снижению качества на 3,2% (было 51,3%, стало 48,2%). Успеваемость на втором уровне обучения возросла на 0,8% (было 98,9% стало 99,7%). Уменьшилось число обучающихся, имеющих академическую задолженность: два ученика гимназии завершили обучение с отрицательными результатами по одному предмету (математика).

Третий уровень обучения – произошло увеличение числа отличников (на 2,3%) и увеличение числа ударников (на 3,3%), что соответственно привело к увеличению качества на 5,5% (было 47,9%, стало 53,4%). Успеваемость на третьем уровне обучения повысилась на 0,9% составила 100%.

Отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный год обучения.

По итогам учебного года 107 отличников, 604 ученика завершили учебный год на отметки хорошо и отлично. Качество по гимназии составило 52,7%, на 3,2 % ниже, чем по итогам прошлого учебного года (качество по итогам 2013-2014 учебного года составило 55,9%). В 2014-2015 учебном году фактически мы повторили результат 2010-2011 учебного года.

Сравнение результатов качества образования за последние 4 года показывает следующее:

- Наблюдается тенденция увеличения качества успеваемости учащихся старшей школы;
- Отсутствуют учащиеся, оставленные на повторный курс обучения или переведенные условно;
- Уменьшилось число обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- Уменьшилось число отличников и ударников на уровне начального и основного общего образования.



## Содержание и качество обучения по уровням образования

### Начальная школа

Работа творческих групп начальной была направлена на качественное наполнение образовательной программы начальной школы.

Для достижения результатов по формированию универсальных учебных действий, три года назад в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, был введен новый курс «Учись учиться», который предусматривает:

- проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;
- развитие у учащихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- ознакомление обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- ознакомление с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формирование опыта публичного выступления, формирование культуры речи.

В течение двух последних лет используется программа педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий с 1 по 4 класс «Учимся учиться и действовать» (Авторы комплекта: *Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова, под редакцией к.психол.н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)*)

Результаты данного мониторинга учителям необходимо учитывать при составлении рабочей программы по предмету, при выборе форм и методов работы на уроке (планирование урока), для организации индивидуального подхода в образовательной деятельности. Первые шаги в этом направлении сделаны. Не у всех учителей пока получается эта работа, но есть и положительные практики. Главное, что в этом направлении единой командой работают все учителя начального общего образования.

Перспектива: важно осуществлять преемственность между НОО и ООО в данном направлении.

Для реализации внеурочной деятельности были использованы различные ресурсы: системы дополнительного образования, возможности групп продлённого дня и учреждений культуры и спорта.

Внеурочной деятельностью было охвачено 92% учащихся в рамках всех направлений, заявленных в стандартах. Мониторинг реализации внеурочной деятельности, проведенный в конце учебного года, показал достаточно высокую мотивацию обучающихся, большой интерес

к посещаемым курсам. Первый год работы (2014-2015 учебный год, когда были выделены часы на организацию внеурочной деятельности) показал, что внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми.

Мониторинг качества знаний учащихся начальной школы проводился в течение всего учебного года.

Образовательные результаты выпускников начальной школы оценивались по результатам итоговых контрольных работ – независимой оценки качества образования, проводимой Центром оценки качества образования Красноярского края. В апреле-мае учащиеся выполняли четыре итоговых работы: работу по читательской грамотности (работа с информацией и уровень чтения), работы по математике, русскому языку и участие в выполнении группового проекта. Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

#### Итоги краевых контрольных работ по 4 классам

##### Русский язык

Класс	Количество учащихся	Количество участвующих	Базовый уровень	ИКР
4 А	24	22	100	90,91
4 Б	24	20	100	83,34
4 В	24	24	100	88,94
4 Г	21	21	100	78,98
4 Д	23	21	100	85,88
4 Е	24	23	95,65	78,11

### Читательская грамотность

Класс	Количество учащихся	Количество участвующих	Базовый уровень	ИКР
4 А	24	22	100	80,81
4 Б	24	21	100	76,72
4 В	24	23	100	79,47
4 Г	21	21	100	82,54
4 Д	23	22	100	86,87
4 Е	24	23	100	76,09

### Математика

Класс	Количество учащихся	Количество участвующих	Базовый уровень	ИКР
4 А	24	22	100	86,36
4 Б	24	23	100	83,48
4 В	24	24	100	73,83
4 Г	21	20	100	86,80
4 Д	23	22	100	87,09
4 Е	24	23	100	87,65

Предмет	Достигли базового уровня, включая повышенный и высокий	Средний показатель по региону
Читательская грамотность	100%	95,5%
Русский язык	95,65%	95,8%
Математика	100%	96,5%
Групповой проект	85.6%	91.6%

В области предметных результатов 100% учащихся достигли базового уровня (включая повышенный и высокий) по математике и читательской грамотности, по русскому языку 95,6% (один ученик не достиг базового уровня).

Однако 24,4% (групповой проект) учащихся не продемонстрировали готовность в основной школе самостоятельно использовать тексты для обучения, способность к учебному сотрудничеству.

Результаты показывают, что **формирование метапредметных результатов – одна из основных методических задач на предстоящий учебный год.**

Исходя из результатов, полученных учащимися на ИКР, перед коллективом начальной школы поставлены следующие задачи:

1. педагогам начальных классов, результаты учащихся которых находятся на пониженном уровне и уровне, ниже базового, пересмотреть подходы к методам и приемам обучения, работающим на метапредметные планируемые результаты;
2. педагогам основной школы необходимо учитывать рекомендации специалистов Центра оценки качества образования для построения дальнейшей эффективной работы с каждой из групп учащихся.

#### Планируемые результаты

1. Повышение % учащихся достигших базового уровня при выполнении группового проекта на ИКР в 4-х классах.
2. Обеспечение преемственности между НОО и ООО.

## Работа с одаренными детьми

В рамках реализации личностных достижений обучающихся в начале учебного года стартует «Марафон, длиною в год». Интеллектуальный марафон – различные формы проведения мероприятий дают возможность обучающимся раскрывать свои способности и предъявлять их в конкурсах, викторинах, фестивалях. Во всех параллелях есть как победители, так и призеры. Активность и инициатива детей – индикатор динамики освоения образовательного пространства.

Название	Количество учащихся	
	2013/2014	2014/2015
Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Самовенок»	5	10
Олимпиада младших школьников «Вундеркинд»		296
Всероссийский Полиатлон- мониторинг	515	558
Всероссийский конкурс-игра «ЕЖ»	230	0
V Общероссийская Олимпиада по основам православной культуры	14	136
Образовательный дистанционный курс обучения «Совенок»	1Б	0
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	3-4 классы	297
Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас –2014»	143	0
Международная игра-конкурс по математике «Кенгуру»	1-4 классы	279
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	326	200
Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	416	409
Городской конкурс-выставка «Живая память»	3Д	0
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	17	122
«Умники»	123	

В методическом объединении начальных классов действует программа «Одаренный ребенок». Классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение над детьми для выявления одаренных школьников, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Все учащиеся 4-х классов принимали участие в школьном туре муниципального этапа предметных олимпиад. В отборочном туре олимпиады по математике приняло участие 14 обучающихся 4 классов, по русскому языку 19 обучающихся, по окружающему миру 15 обучающихся. Подготовкой к участию в городской олимпиаде занималась творческая группа учителей: Войда Н.Н. – окружающий мир, Колотовкина Н.Л. – русский язык, Цих Г.А. – математика.

В командном участии места распределились следующим образом:

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Личное первенство
Окружающий мир	2 место	3 командное место	
Математика	11 место	1 командное место	Севостьянова 4А Храпенков 4Е
Русский язык	5 место	2 командное место	

С целью повышение качества начального образования посредством развития их творческих способностей в течение учебного года обучающиеся 2-4 классов занимались научно-исследовательской деятельностью и на конференцию школьного общества «НОУшата» представили 12 работ.

В районной конференции исследовательских проектов «Самовенок» приняли участие 9 обучающихся начальных классов. Победителем стала Бахова Софья, 3Г – учитель Обиленцева С.Б., призёрами – Молтянский Даниил, 3Д, учитель Голенкова М.Д.; Метелькова Вера, 3Г, учитель Обиленцева С.Б., Оюн Роман, Бойко Милана, Маркова Анна, 2Д, учитель Баландина Т.Н., Токарева Ольга, Антипова Мария, Калюсина Серафима, 3В, учитель Пивцова Т.В.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом произошло увеличение количества участников от начальных классов гимназии в районной конференции «Самовенок».

Команда учащихся 2-4 классов приняла участие в математическом квесте «Путешествие во времени» (заняли 4 место). Во всех классах на уровне начального

общего образования прошли мероприятия, посвящённые юбилею Красноярского края: классные часы, проектная работа, викторины, экскурсии, конкурсы чтецов.

Среди учащихся 3 классов:

1 место заняла Бахова Софья, 3Г, учитель Обиленцева С.Б. и Нежелеев Егор, 3Д, учитель Голенкова М.Д.

2 место – Карпова Екатерина, 3А, учитель Родионова Т.Г.

3 место – Федотова Злата, 3Г, учитель Обиленцева С.Б.

Поощрительный приз – Вохмин Максим, 3Е, учитель Якубович В.В.

Среди учащихся 4 классов:

1 место – Батура Алиса, 4А, учитель Колотовкина Н.Л.

2 место – Кашкарёва Анна, 4А, учитель Колотовкина Н.Л.

3 место – Широглазов Павел, 4Е, учитель Лущикова Е.Б.

Учащаяся 3Г Бахова Софья стала призёром районного конкурса чтецов «Сибиряки о родном крае», учитель Обиленцева С.Б.

Учащиеся 3 классов в рамках празднования 70-летия Победы приняли участие в открытом конкурсе чтецов «Давным-давно была война». В.Вайнштейн (3Г) стал лауреатом 1 степени, учитель С.Б. Обиленцева.

Таким образом, на основании анализа деятельности педагогов начальной школы на 2015-2016 учебный год необходимо выполнить следующие задачи:

1. Качественная отработка содержания образовательной программы начальной школы в соответствии с ФГОС.
2. Использование системы дополнительного образования гимназии как ресурса в простраивании индивидуальной образовательной траектории младших школьников.
3. Создание условий для осуществления исследовательской деятельности учащихся и педагогов в процессе совместной разработки проектов.
4. Совершенствование системы оценивания успешности учащихся и педагогов.

## Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Аттестаты об окончании основной школы получили 100% выпускников, из них – 3 аттестата с отличием:

9А класс: Савчина Полина, Рябченко Александр

9Б класс: Лозовский Даниил.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов показывают следующее:

% качества по русскому языку в гимназии №13 составляет 90,2.

Гимназия занимает 2 место вместе с Гимназией №3 после Школы-интерната №1 (91,7).

% качества по образовательным учреждениям Октябрьского района по русскому языку – 74,6.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам

#### Русский язык

РУССКИЙ ЯЗЫК ОУ	Всего учеников	Количество участвующих в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Наивысший балл
МАОУ Гимназия № 1	155	155	47	78	29	0	81,2	31
МБОУ Гимназия № 3	42	41	21	16	4	0	90,2	34
<b>МАОУ Гимназия № 13</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>90,2</b>	<b>33</b>
МБОУ Лицей № 1	115	114	44	51	17	2	83,3	32
МБОУ Лицей № 8	52	51	24	17	10	0	80,4	32
МБОУ Лицей № 10	49	49	19	15	15	0	69,4	32



МБОУ СОШ № 3	41	40	13	11	16	0	60	29
МБОУ СОШ № 21	25	25	10	10	5	0	80	32
МБОУ СОШ № 30	17	16	2	5	9	0	43,8	28
МБОУ СОШ № 36	24	24	5	16	3	0	87,5	30
МБОУ СОШ № 39	19	16	2	6	8	0	50	26
МБОУ СОШ № 72	66	66	35	19	12	0	81,8	33
МБОУ СОШ № 73	16	16	0	4	12	0	25	27
МБОУ СОШ № 82	48	46	13	33	10	0	78,3	31
МБОУ СОШ № 84	43	40	7	14	17	2	52,5	28
МБОУ СОШ № 95	43	43	4	15	23	1	44,2	26
МБОУ СОШ № 99	71	71	27	27	17	0	76,1	33
МБОУ СОШ № 133	29	28	15	10	3	0	89,3	33
<b>МБОУ Школа-интернат № 1</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>91,7</b>	<b>35</b>
МБОУ ОСОШ № 3	47	40	1	10	27	2	27,5	21
<b>Итого по району</b>	<b>1028</b>	<b>1006</b>	<b>360</b>	<b>390</b>	<b>249</b>	<b>7</b>	<b>74,6</b>	<b>31</b>

### Математика

<b>МАТЕМАТИКА ОУ</b>	Всего учеников	Количество участвующих в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Наивысший балл
МАОУ Гимназия № 1	155	154	18	48	88	0	42,9	12
МБОУ Гимназия № 3	42	41	6	17	18	0	56,1	17
<b>МАОУ Гимназия № 13</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>79,4</b>	<b>21</b>
МБОУ Лицей № 1	115	114	31	44	37	2	65,8	18
МБОУ Лицей № 8	52	50	13	20	17	0	66	19
МБОУ Лицей № 10	49	49	12	26	11	0	77,6	19

МБОУ СОШ № 3	41	40	1	14	25	0	37,5	13
МБОУ СОШ № 21	25	25	0	7	18	0	28	15
МБОУ СОШ № 30	17	16	0	4	12	0	25	13
МБОУ СОШ № 36	24	24	3	6	15	0	37,5	16
МБОУ СОШ № 39	19	16	1	2	13	0	18,8	13
МБОУ СОШ № 72	66	66	18	28	20	0	69,7	19
МБОУ СОШ № 73	16	16	0	2	14	0	12,5	12
МБОУ СОШ № 82	48	46	0	10	36	0	21,7	13
МБОУ СОШ № 84	43	40	2	13	23	2	37,5	14
МБОУ СОШ № 95	43	43	1	18	24	0	44,2	15
МБОУ СОШ № 99	71	71	9	30	32	0	54,9	17
МБОУ СОШ № 133	29	28	6	8	14	0	50	17
МБОУ Школа-интернат №1	24	21	10	9	2	0	90,5	24
МБОУ СОШ № 3	47	40	0	1	38	1	2,5	8
<b>Итого по району</b>	<b>1028</b>	<b>1002</b>	<b>166</b>	<b>353</b>	<b>478</b>	<b>5</b>	<b>99,5</b>	<b>16</b>

Результаты государственной итоговой аттестации в 9– х классах по математике:

% качества: % качества в гимназии составил 79,4, мы занимаем 2 место после Школы-интерната №1 (90,5).

Наивысший балл, набранный обучающимися гимназии –21.

**Результаты основного государственного экзамена  
(включая предметы по выбору)**

Предмет	2012-2013 учебный год (качество)	2013-2014 учебный год (качество)	2014-2015 учебный год (качество)
Русский язык	92,4	86,7	<b>90,2</b>
Литература		100	<b>100</b>
Английский язык	94,7	91,0	<b>97,5</b>
Математика	95,6	54,1	<b>79,4</b>
Информатика и ИКТ	85,7	92,0	<b>80</b>
История	100	100	<b>0</b>
Обществознание	89,2	78,0	<b>100</b>
Физика	100	69,6	<b>83,8</b>
Химия	100	100	<b>72,7</b>
Биология	33,3	42,9	<b>87,5</b>
География	-	50	<b>100</b>

Анализ результатов качества обучения по предметам по выбору показывает, что было достигнуто высокое качество. Однако, произошло снижение качества по истории (сдавал 1 обучающийся), информатике и ИКТ, химии.

В целом результаты итоговой аттестации достаточно высокие, но анализ экзаменационных работ выявил **проблему**: ребятам сложно работать с текстом.

Решение этой общей для учителей разных предметов проблемы нам видится в следующем: **необходимо усилить систему работы всех предметников по развитию устной и письменной речи учащихся**, для чего необходимо уделять большое внимание организации работы с текстом. Тем более, что в рамках **ФГОС ООО** это

одно из ключевых умений, все **метапредметные результаты** так или иначе **связаны с текстом**, его пониманием и интерпретацией, умением логически мыслить, выдвигать тезисы, аргументировать. На этом построены как международные системы оценки качества (PISA, PIRLS), так и национальные и краевые.

Изменить систему работы с текстом – значит построить работу на уроке не на воспроизведении учеником готового текста, а на обучении школьников созданию собственных речевых высказываний, подчиненных учебной задаче.

**Решить одну из ключевых методических задач – формирование метапредметных результатов** – без совместных усилий предметников, без серьезной методической подготовки учителя к уроку, без повышения его собственной коммуникативной культуры не получится.

### **Введение ФГОС основного общего образования**

Успешность **введения ФГОС ОО** является одним из приоритетных показателей качества деятельности системы образования. Анализируя деятельность Гимназии в качестве пилотной площадки по введению ФГОС основного общего образования, мы выделяем те же **проблемы**, что и другие школы-«пилоты».

1. Содержание, технологии, способы организации образовательного процесса. Активное использование педагогами системно-деятельностного подхода.
2. Построение внутренней системы оценки качества.

Являясь членом сетевого сообщества школ, пилотирующих ФГОС ОО, гимназия принимала активное участие в семинарах для школ-пилотов, организуемых КК ИПКиПП РО. Деятельность по введению ФГОС ОО осуществлялась по следующим направлениям:

#### **А) Нормативное**

В процессе работы по введению ФГОС ОО приведены в соответствие с действующим законодательством локальные акты. Так, с вступлением в силу нового Закона об образовании были внесены изменения в Положения, Устав, должностные инструкции. Результатом работы практико-ориентированного педагогического совета стала разработка образовательных результатов по возрастным категориям и корректировка ООП ОО в разделе «Образовательные результаты и их оценивание». Заключен договор с ЦОКО для организации «Дельта-тестирования».

Однако есть **сложности**. Так, финансирование «Дельта-тестирования» (приобретение материалов и обработка результатов) полностью ложится на образовательную организацию. Для оптимизации работы и построения внутренней системы оценки качества два преподавателя (русский язык и математика), участвуя в семинарах, обучались технологии проверки, знакомились с алгоритмом разработки измерительных материалов, подобных стандартизированным. В 2015-2016 учебном

году ставится **сложная задача** – обучение данной технологии педагогов русского языка и математики и проведение «Дельта-тестирования» силами педагогов гимназии.

Необходима серьезная осмысленная методическая работа всего педколлектива. Содержание, технологии, способы организации образовательного процесса должны соответствовать тому, что заявлено в ООП ООО.

## **Б) Организационно-методическое**

ФГОС ООО диктует формы организации образовательного процесса, где детская деятельность, инициатива, социальная активность ставится во главу угла.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочной деятельностью было охвачено более 90% учащихся по всем направлениям, обозначенным в стандартах. Мониторинг, проведенный в конце учебного года, показал достаточно высокую мотивацию обучающихся. Востребованными у учащихся оказались такие формы деятельности, как социальные и исследовательские проекты, волонтерское движение.

Выпуск видеороликов о крае, электронные газеты о сибирских писателях, конкурсы чтецов, читательские конференции, литературные встречи, театральные постановки, квесты, образовательные экспедиции, соревнования – наиболее успешные результаты работы по созданию образовательных (подростковых) пространств. Но при организации внеурочной деятельности слабо используется потенциал родителей.

### **Организация неурочной деятельности**

Удачным опытом организации неурочной деятельности являются образовательные экскурсии Спириной Е.П. (музей В.П. Астафьева в Овсянке), Меньшиковой Л.Б. (Мемориал Победы, Музей В.П. Астафьева, краевой Дом искусств), виртуальная экспедиция по произведениям В.П. Астафьева (Меньшикова Л.Б.), образовательное путешествие (Меньшикова Л.Б.), проект «Мультипликация» (Касьянова Н.А., Котлубаева Д.Р.), социальные проекты по общественному О.В. Данилюк, WEB-квесты по истории (Тымко О.З.)

### **Организация урочной деятельности**

**Основная проблема** – в освоении педагогами системно-деятельностного подхода, слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности, сложности при реализации Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся (метапредметные результаты).

Опыт работы по организации урочной деятельности на уровне основного общего образования был продемонстрирован при проведении Единого дня открытых дверей.

Наибольший интерес у гостей ЕДОД вызвали урок русского языка Шукшиной Н.И., образовательное путешествие Меньшиковой Л.Б., урок английского языка Наумовой Н.В., урок математики Смолиной Ю.А., мастер-класс Тымко О.З., социальные проекты Данилюк О.В.

Гимназия провела Единый день открытых дверей, приняла 37 участников, продемонстрировала 8 уроков, 7 неурочных занятий, представила опыт работы по созданию условий введения ФГОС ООО, по написанию ООП ООО и проведению комплексной работы. ЕДОД стал логичным завершением пилотного периода по введению ФГОС ООО в гимназии.

В 2015-2016 году гимназия вновь будет участвовать в ЕДОД (февраль, 2016г.), который будет направлен на демонстрацию опыта по осуществлению **преимущества ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

Определение педколлективом **выбора единых технологий**, реализующих системно-деятельностный подход, определение направления повышения профессиональной компетентности педагогов в зависимости от выбранных приоритетов школы, **самоопределение педагогом его дефицитов** и их ликвидация, **готовность тиражировать** свой опыт – условия успешной работы по повышению качества обучения на уровне основного общего образования.

### **Изменения в системе оценивания**

При оценивании результатов применяется комплексный подход: к традиционному оцениванию добавляются проекты, портфолио, самоанализ, самооценка, взаимооценка, материалы образовательных порталов и сайтов (Грамотей-спринт, полиатлон-мониторинг и т.п.).

**Проблема** в том, что роль оценки за проект, портфолио невелика, педагоги при выставлении отметки за четверть-год учитывают в основном результат работы на уроке, итог контрольных работ. Накопительное и поддерживающее оценивание мало применяется в педагогической практике.

В отличие от начального образования в основном образовании отсутствует внешнее оценивание, отсутствуют единые диагностические измерительные материалы для метапредметных и личностных результатов (**надеемся, что появятся диагностические материалы, которые позволят работать в одном ключе с ФГОС НОО и обеспечить преимущество**).

Необходимым условием ФГОС ООО является наличие мониторинга образовательных результатов. Поэтому в течение 3 лет согласно заключенному с ЦОКО договору проводится «Дельта-тестирование» по русскому языку и математике в 5-7 классах. Данная технология оценивает индивидуальный прогресс обучающегося.

Эту работу необходимо продолжать:

1. В основе – работа с текстом, следовательно, это результаты не только по русскому языку, но выход на УУД.
2. В аналитической записке представлен и индивидуальный профиль ученика, и динамика, и продвижение по уровням, и методические советы учителю и по ученику, и по классу в целом.
3. Наличие положительной динамики ученика – это показатель методической грамотности учителя, а также эффективность применяемых педагогических технологий, методов обучения.

В мае был проведен третий срез по русскому языку (7- е классы).

### Сводные данные по классу (1-й срез)

**Таблица 1-2:** Процент учащихся, показавших данный уровень на 1-м срезе

Класс		5А	5Б	5В	5Г	5Д	Всего
Количество тестируемых (по 1-му срезу)		21	25	22	26	26	120
выход на уровень на 1-м срезе	0 уровень	0%	16%	18%	23%	19%	16%
	1 уровень	14%	52%	41%	12%	35%	31%
	2 уровень	81%	32%	36%	62%	42%	50%
	3 уровень	5%	0%	5%	4%	4%	3%

**Таблица 2-2:** Процент учащихся, показавших данный уровень на 2-м срезе

Класс		6А	6Б	6В	6Г	6Д	Всего
Количество тестируемых (по 2-му срезу)		26	20	20	19	27	112
выход на уровень на 2-м срезе	0 уровень	15%	25%	30%	21%	11%	20%
	1 уровень	19%	25%	10%	21%	30%	21%
	2 уровень	62%	50%	50%	53%	44%	52%
	3 уровень	4%	0%	10%	5%	15%	7%

**Таблица 3-2:** Процент учащихся, показавших данный уровень на 3-м срезе

Класс		7А	7Б	7В	7Г	7Д	Всего
Количество тестируемых (по 3-му срезу)		23	24	24	18	28	117
выход на уровень на 3-м срезе	0 уровень	22%	4%	8%	6%	14%	11%
	1 уровень	9%	25%	21%	22%	21%	20%
	2 уровень	57%	46%	58%	50%	50%	52%
	3 уровень	13%	25%	12%	22%	14%	17%

**Динамика продвижения обучающихся по уровням позволяет сделать выводы:**

Параллель в целом показывает достаточно равномерную динамику образовательных результатов. Учителям удалось создать условия для индивидуального прогресса большей части учеников, удалось выбрать верную стратегию работы с группами более слабых учеников (хотя достигнутый прогресс не всегда устойчив). Но для продвижения значительной части учащихся, которые могут осваивать предмет на уровне понимания или функционального владения предметными действиями, используемых педагогических средств уже недостаточно. Основная часть учеников (почти 70%) работает на уровне понимания.

**Главной задачей в таких условиях становится создание такой образовательной среды, которая будет создавать «запрос» на свободное владение русским языком и создавать поле для исследовательской и творческой деятельности** (одна из задач на 2015-2016 учебный год).

Результаты по 5-м и 6-м классам по русскому языку и математике также будут положены в основу деятельности методических объединений для повышения качества образования, на их основе должны строиться индивидуальные образовательные маршруты, результаты должны быть доведены до сведения ученика и родителей.

**Изменением в системе оценки качества** станет использование комплексной работы (естествознание, русский язык), представленной на ЕДОД, а также материалы, позволяющие диагностировать читательскую грамотность. Предполагаемый результат – повышение качества образования, усиление внимания на естественно-научные предметы, повышение коммуникативной культуры обучающихся.



## Старшая школа

Образовательная программа старшей школы реализуется в сотрудничестве с Сибирским федеральным университетом (ФМШ при СФУ) и осуществляется в мобильных группах в соответствии с выбранным предметом для изучения на профильном уровне: русский язык, английский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология, информатика и ИКТ.

Современный рынок труда в Красноярском крае, а также его развитие требует технически подготовленные инженерные кадры. Повышение доли учащихся, выбирающих физико-математический и информационно-технологический профили возможно при планомерной, непрерывной, начиная с дошкольного образования, подготовке учащихся в области математического образования. С этой целью созданы физико-математические классы в подростковой школе, с 1 сентября открывается специализированный физико-математический класс (8ФМК), образовательная программа в котором будет реализовываться совместно с СФУ; 10 «Золотой класс» (совместно с золотодобывающей компанией «Полюс»).

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В настоящее время в крае возрастает потребность в специалистах технического и естественно-научного направления (инженеры, химики, биологи, экологи). При этом выбор выпускниками ЕГЭ показывает, что в Красноярском крае только **27%** учеников выбирают физику.

#### Доля выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ

	2012	2013	2014	2015
<b>Физика</b>	24,53%	38,33%	31,90%	37,07%
<b>Химия</b>	5,66%	8,33%	7,76%	4,31%
<b>Биология</b>	12,26%	10,00%	11,21%	8,62%
<b>Информатика и ИКТ</b>	12,26%	25,00%	17,24%	14,66%

Доля выпускников, выбравших для сдачи физику, информатику, литературу, обществознание возрастает или остается относительно стабильной.

Доля выпускников, выбравших биологию, химию снижается. Причин этому может быть несколько:

- качество преподаваемых предметов;
- особенности выбора при поступлении в ВУЗ.

Ответ на этот вопрос скрыт в показателях результативности ЕГЭ.

В этом учебном году анализ результатов ЕГЭ сделан по отношению в величине тестового балла (ТБ2).

Величина тестового балла (ТБ2) определяется профессиональным сообществом как **наименьший первичный балл**, получение которого **свидетельствует о высоком уровне подготовки** участника экзамена, а именно: о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, о способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету.

Тестовые баллы (ТБ2) по предметам, в 2014 и 2015 годах устанавливаются равными аналогичным баллам 2013 года.

	2012	2013	2014	2015
Физика	42,31%	73,91%	43,24%	46,51%
Химия	16,67%	40,00%	11,11%	20,00%
Биология	23,08%	33,33%	7,69%	0,00%
Информатика и ИКТ	46,15%	23,33%	10,00%	5,88%

Нельзя не отметить выпускников 2015 года, продемонстрировавших высокие образовательные результаты:

10 обучающихся закончили гимназию с отличием;

3 выпускника получили 100 баллов на ЕГЭ.

Предмет	Мах балл	Учащийся
Русский язык <i>Учитель:</i> Сысоева Наталья Александровна	100	Мазаник Сергей Владимирович
История <i>Учитель:</i> Гришин Артем Александрович	100	Мазаник Сергей Владимирович
Физика <i>Учитель:</i> Журавлева Вера Викторовна	100	Дураков Матвей Евгеньевич

### Средний балл по стобальной шкале

Предмет	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Русский язык	75,7	73,68	<b>74,97</b>
Литература	68,0	67,7	<b>60,45</b>
Математика	67,1	60,2	-
Математика базового уровня			<b>4</b>
Математика профильного уровня			<b>57,10</b>
Физика	74,5	59,6	<b>65,05</b>
Химия	75,4	63,1	<b>55,4</b>
Биология	72,1	59,4	<b>48,6</b>
История	65,5	63,68	<b>63,67</b>
Обществознание	71,2	63,3	<b>65,47</b>
Английский язык	88,7	73,3	<b>72,4</b>
Французский язык	88,0	67,0	<b>66,0</b>
Информатика	75,6	69,0	<b>62,12</b>
География	76,0	-	<b>77,0</b>

Мы акцентируем внимание на основном результате деятельности образовательной организации, который является ростом качественных результатов по отношению к самим себе.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11 классов показывают, что кроме трех предметов из двенадцати, средний балл снижен в сравнении с самими собой по девяти предметам, несмотря на результаты более высокие, чем в городе, Красноярском крае, а по ряду предметов и в России.

Самое большое снижение - по биологии, химии, литературе.

Результат ниже минимального показали пять учеников.

<b>Предмет</b>	<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>
Математика	Хайрулин Илья (учитель Шипилова О.Г.)
профильного уровня	Колесникова Ксения (учитель Шипилова О.Г.)
Обществознание	Колесникова Ксения (учитель Валиева Ф.С.)
История	Ершова Анастасия (учитель Гришин А.А.)
Биология	Шестакова Алина (учитель Яшенкина Л.Д.)

В 2014-2015 учебном году выпускники 11-х классов выбрали для сдачи экзаменов по математике на профильном уровне, не обучаясь по данным программам, т.е. они были зарегистрированы на оба экзамена по математике, и, не сдав экзамен на профильном уровне, сдавали на базовом. Первоочередная задача школы помогать выпускникам делать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции и качественно сопровождать этот выбор в течение года.

В целом, гимназия входит в число школ-лидеров по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### **Результаты ЕГЭ в сравнении со школами**

#### **Октябрьского района г. Красноярск**

<b>Предмет</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>Место в районе</b>
Физика	<b>65,05</b>	1
Математика профильного уровня	<b>57,10</b>	2
Обществознание	<b>65,47</b>	2
Русский язык	<b>74,97</b>	3
История	<b>63,67</b>	3
Английский язык	<b>72,4</b>	3
Информатика	<b>62,12</b>	4
Литература	<b>60,45</b>	8
Химия	<b>55,4</b>	10
Биология	<b>48,6</b>	11

Мы относимся к числу школ, ориентированных на работу с высокомотивированными учащимися: классы с углублённым изучением литературы, математики, физики, иностранного языка на уровне основного общего образования, предметы по выбору в старшей школе, поэтому обязаны обеспечивать высокое качество образования.