

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназия № 13  
«Академ»

Л.П. Юдина

Приказ от 01.09.2017 № 1/41-п



**Отчет  
о самообследовании  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №13 «Академ»  
за 2016-2017 учебный год**

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия №13 «Академ»**

(наименование ОУ по Уставу)

**1. Основные сведения об аккредитуемом образовательном учреждении**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ»	660036, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академгородок, д. 17Г, Академгородок, д. 19Г	2463034032
		ИНН
		1022402126086
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Гимназия №  серия  рег. номер  срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей гимназии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
<b>Программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку</b>	5 лет	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
<b>Программа среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку</b>	2 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации)

№

от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации

№

серия

рег. номер

дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Основная	Программа начального общего образования	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования	Программа основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего (полного) общего образования	Программа среднего (полного) общего образования, том числе	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

	обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	
--	---	--

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Гимназия

**Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	2016-2017
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	1633 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	667 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	743 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	203 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 классы – безотметочная система)	744 человек /53,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень- 15,16, балла/4,28 Профильный уровень – 62,14 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20/15,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/14,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1551/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	784/50,2%
1.19.1	Регионального уровня	371/53,3%
1.19.2	Федерального уровня	245/35,3%
1.19.3	Международного уровня	79/11,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	578 чел./36,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	202 чел./12,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	756 чел./48,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	66 чел./4,21%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	113 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	111 чел./98,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	106 чел./93,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/1,7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	99/87,6%
1.29.1	Высшая	62/54,8%
1.29.2	Первая	37/32,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 чел./17%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 чел./32,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	37 чел./31,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 чел./12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./34,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1633
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 кв.м

### Общие данные

МАОУ Гимназия №13 «Академ» до 2005 года имело статус «Школа №41 с углубленным изучением отдельных предметов».

**В 2005 году** образовательной организации присвоен статус гимназии.

**Миссия гимназии** состоит в построении образовательного учреждения как образовательно-культурной среды для развития, самореализации и жизненного самоопределения субъектов.

**Целью педагогического коллектива** в области образования является создание условий, способствующих достижению выпускниками современного качественного образования.

Гимназическое образование мы определяем как **образование повышенного уровня с усложненной программой, направленной на индивидуальную самореализацию ученика через его продуктивную образовательную деятельность, т.е. деятельность, предусматривающую создание учеником образовательных продуктов.** Гимназическое образование – это вместе с тем, образование общекультурного направления.

Гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательные программы дополнительного образования в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ» на бюджетной основе.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, методический совет и др.).

Гимназия гордится своими достижениями и званиями: «Знак качества»; «Школа высшей категории»; «Академическая школа»; победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2007, 2008); победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края (2009). Более 30% педагогического коллектива являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня.

Согласно рейтинга школ повышенного уровня российского информационного агентства «Новости» гимназия входит

- в число пятисот лучших школ Российской Федерации (2013, 2014);
- 200 общеобразовательных организаций Российской Федерации, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся (2014);

- 200 лучших школ России (Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА», 2015);
- ТОП-200 лучших школ России, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие университеты России (Агентство RAEX («Эксперт РА», 2016);
- 200 лучших школ России (Агентство RAEX («Эксперт РА», 2017).

Входит в число лучших учреждений Красноярского края по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017).

### **Основные (приоритетные) направления образовательного процесса гимназии №13 «Академ»**

1. Реализация ФГОС ООО в 8-9х классах (пилотная школа, реализующая план мероприятий по подготовке к введению ФГОС в Красноярском крае на уровне основного общего образования);
2. Реализация проекта «Старшая школа» (введение ФГОС СОО в 10 классах).
3. Организация работы в специализированных (физико-математических) классах:
  - обучение осуществляется в 4 специализированных классах: (8С, 9С, 10С, 11С);
  - обучение осуществляется в ФМШ СФУ (10ФМК, 11ФМК).
4. Билингвальное обучение: обучение обучающихся гимназии иностранным языкам, способствующее формированию билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений (7 класс "Лингва", 8 класс «Лингва»);
5. Реализация проекта совершенствования Информационно-библиотечного центра
6. Реализация проекта «Школьные меридианы».
7. Внедрение технологий командных форм работы.
8. Реализация программ:
  - «Система работы с одаренными и талантливыми детьми»;
  - «Комплексная безопасность МАОУ Гимназия №13 «Академ».

Деятельность гимназии осуществляется согласно программе развития «Шаги к успеху».

**Главная идея развития гимназии отражена в миссии гимназии и состоит в** построении образовательного учреждения как образовательно-культурной среды для развития, самореализации и жизненного самоопределения субъектов.

#### **Миссия гимназии**

Построение образовательного учреждения как образовательно-культурной среды для развития, самореализации и жизненного самоопределения субъектов.

#### **Цель программы развития**

Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи программы развития**

#### **1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:**

«Система оценки качества гимназического образования»;

«Единое информационное пространство»;

«Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;

«Развитие учительского потенциала»;

«Система работы с одаренными и талантливыми детьми».

#### **2. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.**

#### **3. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом.**

#### **4. Реализация проекта «Создание образовательной среды для становления инициативных ответственных действий учащихся гимназии».**

#### **5. Гуманизация образовательного процесса через усиление духовно-нравственной составляющей.**

#### **6. Повышение образовательных результатов по естественнонаучным дисциплинам.**

В рамках реализации программы развития гимназии осуществляется:

- взаимодействие с СФУ по работе физико-математического класса общеобразовательных учреждений при Сибирском федеральном университете (для одаренных детей по точным наукам): в гимназии сделаны четыре выпуска ФМК при СФУ, и в пятый раз осуществлен набор в ФМК;
- взаимодействие с КНЦ СО РАН по формированию исследовательской компетентности (руководство детскими исследовательскими работами и проектами, использование лабораторий для проведения экспериментов и опытов для научных работ обучающихся) по развитию исследовательской компетентности обучающихся, работе в гимназическом научном обществе «Школьная Академия»;
- развитие конкурсного и олимпиадного движения на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» и программы развития гимназии «Шаги к успеху» через увеличение количества участников олимпиад и расширение спектра различных конкурсов и олимпиад.
- проект билингвального обучения учащихся гимназии: на базе гимназии ведется преподавание следующих языков: английского и французского (как основных языков),
- осуществляется проект по взаимодействию с гуманитарным институтом СФУ (преподавание иностранных языков).



## Анализ управленческой деятельности МАОУ «Гимназия №13 «Академ» за 2016-2017 учебный год

Система управления в гимназии выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий учебный год. Управление осуществляется через глобальные гимназические проекты.

Анализ деятельности гимназия выполнен в соответствии с системой мониторинга качества образования и порядком самообследования образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка следующих направлений деятельности Гимназии:

- образовательная деятельность: организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся;
- система управления гимназии;
- кадровый состав;
- материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Органы управления гимназией в соответствии с Уставом:

- директор гимназии;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- общее родительское собрание;
- совет Гимназистов;
- методический совет;
- Наблюдательный совет;

Все органы управления Гимназии действуют на основании Устава <http://www.krs-gimnazy13.ru/about/ustav-gimnazii/>

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками гимназии – общее собрание работников;
- с административным персоналом – административные планерки;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в методических объединениях, в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ»;
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии гимназии;
- рабочие творческие группы;

- с молодыми педагогами – круглые столы, семинары, конкурсы профессионального мастерства;
- с педагогическим сообществом – реализация программ повышения квалификации по заявкам (лекции, семинары, мастер-классы), вебинары, видеоконференции, Единый день открытых дверей;
- с родительской общественностью – классные родительские собрания, родительские гостиные, круглые столы, Месяц Открытых дверей, прием родителей директором гимназии, раздел на сайте гимназия «Вопрос-ответ», участие родителей в гимназических образовательных событиях;
- с учащимися – страницы классов на сайте гимназии, заседания совета гимназистов, проектные семинары.

### **Управление изменениями**

В 2016 году образовательная организация одержала победу в конкурсном отборе на получение грантов реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: по изменению содержания образования на уровне начального общего образования и созданию информационно-библиотечного центра.

Основной задачей для управленцев остается задача освоения современных форматов управления, связанных с аналитической, проектной и экспертной культурой. Новым в механизмах реализации должен стать проект **«Мониторинг гимназической системы образования, программа профессионального учительского роста»**.

В целом хотелось бы отметить, что продвижение практически по всем задачам значительные и все задачи направлены на реализацию ключевого изменения в деятельности гимназической системы образования: «Планирование и достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС». Но надо понимать, что мы пока не по всем направлениям достигли положительной динамики.

В 2017-2018 учебном году необходимо повысить уровень цифровой грамотности педагогов через проведение обучающих семинаров, оказание консультаций в работе с электронными ресурсами на базе информационно-библиотечного центра. Продолжить работу по регистрации в проекте и по ознакомлению с возможностями ресурса школы цифрового века новых сотрудников гимназии. Разработать план внедрения электронных учебников в образовательный процесс.

### **Педагогические кадры**

Всего педагогических работников – 113 чел., из них учителей – 106 чел., с высшей квалификационной категорией – 62 чел. (54,8%), с первой – 37 чел. (32,7%), соответствуют должности – 6 чел., итого имеют квалификационную категорию – 99 учителей (87,6%).

За 2016-2017 учебный год прошли аттестацию – 27 человек:

- высшая квалификационная категория – 14

- первая квалификационная категория – 2
- на соответствие занимаемой должности – 11 человек.

Не было случаев не соответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

В 2017-2018 учебном году планируется аттестация 40 человек:

- первая категория – 10
- высшая – 7
- на соответствие – 23 человека.

Из числа педагогических работников молодых специалистов в возрасте до 25 лет – 13 чел. (11,5%), 25-35 лет – 34 чел.(30%), 35 лет и старше – 66 чел., (58,4%), в т.ч. пенсионного возраста – 26 чел. (25,6%). 41,5% составляют педагоги в возрасте до 35 лет, что говорит о постепенном омоложении коллектива.

Приняты на работу молодые специалисты – учителя математики, начальных классов, иностранных языков.

100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование:

Директор гимназии Юдина Людмила Петровна, имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования», лауреат премии Главы г. Красноярск в области образования.

Имеют звание:

- «Заслуженный учитель России» – 2 учителя (Цих Г.А., Ларина П.И.);
- «Заслуженный педагог Красноярского края» –1 учитель (Хомутова М.А.)

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования России» – 27 педагогов;
- Отличник народного просвещения – 4 человека.

Лауреаты Премии Главы города – 3 человека (Журавлева В.В., Борисевич И.И., Баландина Т.Н.)

По итогам Конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» в 2006-2009 годах –16 победителей.

Победителями конкурсного отбора педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для присуждения денежных премий в номинации «За подготовку победителей и призеров регионального заключительного этапа ВОШ» в 2016-2017 учебном году стали 5 человек: учитель английского языка Хлебникова Л.А., учитель географии Безручко С.Г., учителя математики Смышляева О.И., Молвинских А.П., учитель информатики Ушакова Н.П.

Победителями конкурса СФУ «Учитель – партнер СФУ» стали 2 учителя: учитель математики Смышляева О.И. и учитель физики Журавлева В.В.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы.

С целью обобщения представленного опыта каждым учителей заполняется карта методической работы учителей.

Сегодня особое значение имеет эффективность системы повышения квалификации в свете освоения Профессионального стандарта педагога, требованиями эффективного контракта с педагогическими работниками, требованиями введения и реализации ФГОС.

Поэтому остается важным вопрос повышения квалификации, педагогического мастерства и подготовки педагогов к реализации Профессионального стандарта.

В прошлом учебном году в гимназии был запущен проект «Старшая школа», основная цель которого заключалась в том, чтобы обеспечить готовность гимназии к переходу на ФГОС СОО. Специфика стандарта старшей школы состоит в создании условий для самоопределения учащихся с учетом всех современных контекстов – современной науки, общественных и политических процессов, особенностей профессионального рынка, глобализации и т.д.

Такая необходимость возникла в связи с тем, что в старшую школу поступят ученики, обучавшиеся по новым стандартам в основной школе.

В этой работе принимала участие большая команда, в состав которой входили педагоги и управленцы, а также школьники – ученики 9-10 классов. В результате совместной работы были определены и согласованы требования к организации образования в старшей школе гимназии, отраженные в локальных нормативных актах. Такими требованиями являются:

- индивидуальная образовательная программа старшеклассника - это инструмент реализации образовательных целей старшеклассников и способов их достижения,
- обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам,
- курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности должны отвечать образовательным запросам старшеклассников и способствовать решению задачи самоопределения,
- социальная практика – важный элемент образования каждого старшеклассника,
- балльно-рейтинговая система оценивания;
- индивидуальный образовательный проект у каждого старшеклассника;
- система педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей школьного самоуправления.

Это позволит создать условия для индивидуализации образования на уровне старшей школы, для реализации образовательных запросов старшеклассников, для получения качественного современного образования.

Этим самым была обеспечена кадровая и организационно-управленческая готовность к началу работы по новым стандартам в старшей школе.

Задача на 2017-2018 учебный год по продолжению работы в этом направлении:

- 1) реализация основной образовательной программы среднего общего образования в 10-х классах проектной **командой** педагогов по обозначенным выше направлениям. Важно прожить весь цикл старшей школы согласно новой модели, осмыслить этот опыт, при необходимости

внести изменения, наращивать собственный методический опыт в реализации стандарта старшей школы и увеличивать количество педагогов, включенных в эту работу.

Важно обеспечить согласованную командную работу педагогов старшей школы и управленцев.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ККИПКиППРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников гимназии в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

В 2016-2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 32 человека. Слушатели данных курсов обучались по проблемам: «Формирование профессиональной компетентности учителей по преподаваемым предметам в условиях реализации ФГОС».

Анализ цифровых данных позволяет сделать вывод, что была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в педагогических советах, конференциях.

Для эффективной социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов, их профессионального развития проведена организационно-управленческая работа по созданию условий для формирования системы менторского сопровождения (наставничества) молодых педагогов, и вновь прибывших педагогов. Что сделано для решения данной задачи?

- Пройдены курсы повышения квалификации «Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей».
- Проведена работа по выдвижению кандидатур педагогов-наставников и закреплению за ними молодых специалистов.
- Разработан проект плана работы педагога-наставника с молодыми специалистами на 2017-2018 учебный год.
- С сентября 2017 года деятельность наставников будет регламентироваться локальными актами гимназии.

По-прежнему очень низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

На базе гимназии создан информационно-библиотечный центр, отрабатываются возможности доступа к электронным изданиям; контролируемой печати; наличие пространственно обособленных зон. С 2015 года гимназия принимает участие в общероссийском проекте издательского дома «Первое сентября» Школа цифрового века, в рамках которого предоставляются учебно-методические, в том числе, и периодические издания, дистанционные 36-ти часовые курсы повышения квалификации (модульные курсы), более 100 вебинаров и видеокolleкций по различным темам. В проекте участвуют 52 сотрудника. Данные мониторинга показывают единичное участие педагогов в

рамках данного проекта, поэтому говорить о том, что учебные и методические материалы помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков еще рано.

## **Анализ образовательной деятельности в гимназии**

### **Характеристика контингента обучающихся**

На конец 2016-2017 учебного года численность обучающихся 1633 человека.

<b>Параллели</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
<b>Начальная школа</b>	26	667
<b>Основная школа</b>	28	743
<b>Старшая школа</b>	8	203
<b>Итого</b>	62	1633

В 36 классах наполняемость превышает допустимую численность 25 обучающихся и колеблется от 26 до 30 обучающихся.

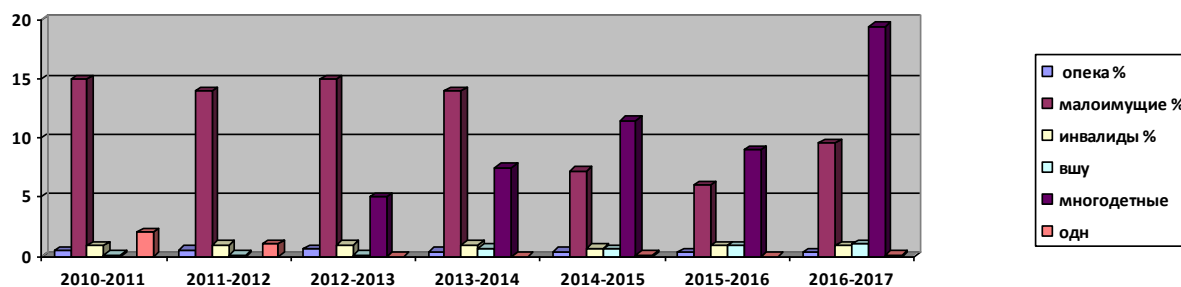
Движение в 2016-2017 учебном году в пределах нормы и составляет 1,2%, что остается на уровне прошлого учебного года. Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии (на 2,4 %) и составляет 1-2 класса ежегодно за счет прироста количества первоклассников, пятиклассников.

Согласно социальному паспорту гимназии в 2016-2017 учебном году:

- к семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации относятся 4 семьи
- опекаемые – 4 обучающихся (0,3 % от общего числа)
- малоимущие семьи – 156 (9,6%)
- дети инвалиды –16 обучающихся (0,9%)
- на учете в ОДН – 2 (0,1%)
- многодетные семьи – 320 (19,5%)
- на внутришкольном учете –16 учащихся (1%)

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательном учреждении на внутришкольном контроле состояло:

- на начало первого полугодия 19 обучающихся,
- на конец второго полугодия 16 обучающихся, из них 2 –ОДН,
- из них 71 % обучающихся, состоящих в группе риска, заняты в системе дополнительного образования в течение учебного года.



В школе работал Совет профилактики, в который входили заместители директора, руководители структурных подразделений, социальный педагог, инспектор, классные руководители. В ходе работы Совета профилактики был составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе.

На заседания совета профилактики были приглашены родители 30 семей обучающихся.

По решению Совета профилактики педагогами-психологами Гимназии проводились индивидуальные консультации и занятия для обучающихся указанной группы и их родителей: развивающие занятия на снижения уровня агрессии, повышения учебной мотивации обучающихся. В 2016-2017 учебном году было посещено более 80 квартир, совместно с инспектором ОДН. Большое внимание социальные педагоги и психологи уделяли вовлечению обучающихся-инвалидов в жизнедеятельность класса и школы в целом: Благотворительный семейный фестиваль «Просто дети», акция «Связующая нить», творческий конкурс «Первоцветы», IV Всероссийский дистанционный конкурс «Есть идея» - победители обучающиеся ОВЗ.

### **Создание условий эффективного взаимодействия между семьей и школой через привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в школе.**

Демографическая ситуация в семьях по сравнению с прошлым годом изменилась, уменьшилось количество семей, имеющих двух и более детей. Многодетным семьям оказывается помощь (кружки, секции, психологическая поддержка и консультации семьи по возникающим проблемам).

Большое внимание классные руководители уделяли вовлечению обучающихся инвалидов в жизнедеятельность класса и гимназии в целом: дежурство по классу, выступление на конкурсе чтецов; организация и проведение праздников, организация настольных игр на переменах; организация дежурства.

Приоритетным и основополагающим является просветительско-профилактическое направление по работе с родителями:

- Родительская конференция;
- Совет родителей;
- Родительские собрания;
- Совет профилактики;
- Совместные детско-взрослые события, имеющие образовательный характер

– День Гимназии, Новогодние праздники, международный женский день и день защитника Отечества; спортивно-массовые мероприятия, походы выходного дня и др.

Анализ социальной диагностики социума гимназии показывает, что он характеризуется следующими чертами: средним уровнем доходов, высоким уровнем образования родителей.

По итогам проделанной работы можно поставить следующие задачи: продолжить своевременно выявлять детей группы «риска» и оказывать необходимую помощь в разрешении трудностей и проблем.

### **Взаимодействие гимназии с местным сообществом**

Немаловажную роль при реализации программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в Гимназии играет взаимодействие гимназии с местным сообществом. В этом учебном году в рамках данного направления было построено взаимодействие со следующими учреждениями культуры и здравоохранения, заключены договоры:

- детская музыкальная школа №11 (проведение концертов для жителей, ветеранов Академгородка, обучающихся гимназии №13, сотрудничество в рамках летнего пришкольного лагеря «Лесовичок»),
- совет ветеранов Академгородка (адресная помощь, концерты и благотворительные акции для ветеранов),
- ММАУ МЦ АМС (проведение лекций для девочек по половому воспитанию);
- детская библиотека им. А. Блока (совместные творческие вечера, посвященные дню Защитника Отечества, Дню пожилого человека),
- военный институт СФУ (мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи),
- красноярский волонтерский центр «Доброе дело» (волонтерское движение),
- ММАУ ЦАСМ «Зеркало»,
- Общественная детская приемная (проведение часов общения);
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, дом-интернат для глухонемых №4, КДБ №1, Дом-интернат №1 для престарелых и инвалидов (проведение благотворительных акций, концертов, праздничных мероприятий),
- Министерство природных ресурсов ФГБУ, ММАУ ЦАСМ «Зеркало» (акции по очистке заповедника Столбы, творческие конкурсы);
- КГКУ «Дирекция по ООПТ» (проведение экологических акций по благоустройству территории памятника природы краевого значения «Родник в районе Академгородка», проведение часов общения);
- КРОМЭО «Зеленый кошелек» (участие в эколого-краеведческом конкурсе),
- государственный природный заповедник «Столбы» (экологические акции и творческие конкурсы)
- дирекция парка Флоры и фауны «Роев ручей»,
- Красноярский театр Оперы и балета (тематические праздники),
- Квадро-фильм (организация просмотров учебных фильмов).

Все это позволило реализовать творческий потенциал не только наших обучающихся, но и педагогов гимназии, у ребят появилось множество площадок



для предъявления и поддержки собственных инициатив и возможность попробовать себя в разных социальных ролях.

Совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся.

В связи с появлением новых требований к личностным результатам в 2016-2017 учебном году встал вопрос о модернизации системы мониторинга воспитательной деятельности.

В октябре 2016 года на заседании МО педагогов-психологов с целью выбора наиболее эффективных технологии мониторинга сформированности личностных результатов был изучен перечень методик – диагностик личности и личностных результатов, рекомендованный ККИПКмППРО. Учитывая, что первый предмет диагностики личностных результатов - это личность самого воспитанника, были отобраны диагностики для 5-7 классов - методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) и для 8 – 11 классов методика изучения воспитанности (разработана Щурковой Е.Н.) , которые будут применяться в гимназии.

Проведены инструктивные совещания с классными руководителями по запуску данных диагностик.

На этих совещаниях определены задачи мониторинга личностных результатов:

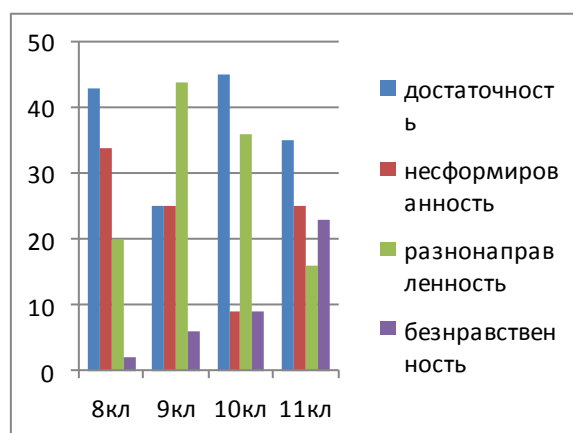
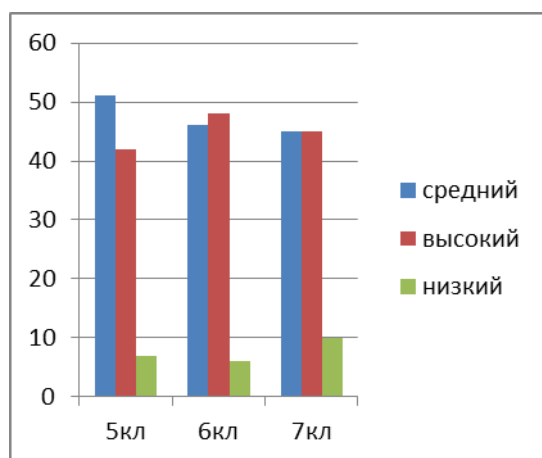
- оценка динамики качественно-количественных изменений личности, позволяющей выявить их характер за определенный промежуток времени и факторы, обусловившие эти изменения;

- оценка изменения качественных показателей явлений и процессов воспитывающей среды ОУ;

- выявление факторов, связанных с особенностями процесса образования или социального окружения, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

Над этими актуальными задачами педагогический коллектив работал в рамках педагогического совета в марте 2017.

Полученные результаты уровня воспитанности:



Из результатов анкетирования обучающихся по удовлетворённости морально-психологическим климатом в гимназии можно сделать вывод: 80% обучающихся в гимназии комфортно.

## Результаты анкетирования родителей:

	Согласен	Отчасти согласен	Не согласен
1. Моему ребенку в школе хорошо и комфортно, у него много школьных друзей	57,00%	36%	7%
2. Учителя в школе доброжелательные, хорошо относятся к детям	47,00%	43%	10%
3. Учителя считаются с мнением детей, одобряют, когда они высказывают свою точку зрения	40,00%	50%	10%
4. Для учителей главное – успеваемость	45,00%	48%	7%
5. Учителя в школе не интересуются проблемами учащихся	31%	31%	38,00%
6. В классе очень конфликтная обстановка, нет взаимопонимания с учителями	12%	21%	67,00%

Этой сложной и неоднозначной теме был посвящен педагогический совет в марте 2017 года, где мониторинг воспитательной деятельности рассматривался как фактор обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований ФГОС. Запланированы ряд семинаров с классными руководителями по теме «Мониторинг воспитательной деятельности», по корректировке и утверждению плана-матрицы мониторинга воспитательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

Учитывая актуальность данной темы, изученного опыта работы коллектива - это направление (мониторинг личностных результатов/воспитательной деятельности) станет одним из ведущих в 2017-2018 учебном году

В этом учебном году заместитель директора Бикневичуте Я.М. презентовала свой опыт работы по темам: управление воспитательной деятельностью, реализация программы духовно-нравственного развития и социализации в рамках ФГОС ООО, формы работы с обучающимися рамках ФГОС ООО для слушателей ККИПКиППРО, Школьная служба медиации, участвовала с презентацией своего опыта работы в Краевом дне открытых дверей.

Е.Н.Мутли презентовала опыт работы гимназии на всероссийской НПК «Проблемы психического здоровья детей и подростков», площадка «Организация деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного вида»

Классные руководители Воронова Н.В, Баландина Т.Н. выступали с опытом работы на педагогическом совете по воспитательной работе.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы гимназии в 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. создание условий для развития преемственности воспитательной работы 1,2,3 уровней обучения через систему совместных мероприятий;

2. развитие ученического самоуправления, как воспитательной среды гимназии, вовлекающей обучающегося в общественно-ценностные отношения;
3. создание условий эффективного взаимодействия между семьей и школой через привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
4. методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
5. совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся.

### **Организация учебного процесса**

Гимназия работает в режиме пятидневной (1 классы) и шестидневной учебной недели (2-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В течение года в 1 классах 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели, в 5-11 классах 35 учебных недель (в 9, 11 классах 34 и 35 учебные недели проходят в период государственной итоговой аттестации). Каникулы во 2-4, 5-11 классах составляют 30 календарных дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные каникулы в III четверти.

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии со сроками, устанавливаемыми Рособранзором.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, разработанным в соответствии с нормами СанПиН, утвержденным директором гимназии, расписанием звонков с учетом продолжительности урока 45 минут для 2-11 классов, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, с января 2016 года 2 полугодие – 45 минут, необходимого времени на динамические паузы:

Расписание занятий в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК утверждается директором гимназии. Занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются 3 июня 2016 г. Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН о продолжительности занятий различных профилей.

План работы гимназии осуществляется в соответствии с циклограммой.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части Базисного учебного плана.

В Гимназии №13 «Академ» изучаются один из двух иностранных языков (английский и французский). В 5-х классах изучение второго иностранного языка является обязательным. Кроме того, обучающимся 7-11 классов предоставлена возможность изучать дополнительно второй иностранный язык (французский).

Образовательная область Искусство представлена программами «Музыка» и «ИЗО» (с первого по восьмой классы), на каждый из которых отводится равное количество часов.

Интегративный подход к обучению способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных, развивающих и воспитательных возможностей разных учебных предметов.

В соответствии с программой развития коллектив гимназии поставил перед собой задачу работать над развитием коммуникативных навыков обучающихся.

На уроках иностранного языка при наполняемости 25 человек классы делятся на группы. Есть группы с углубленным изучением языка, общеобразовательные группы, группы изучения второго языка (французского).

Также предусмотрено деление классов (со второго по одиннадцатый класс) на уроках информатики и информационных технологий. Количество обучающихся в группе не более 10 человек, т.к. в кабинетах имеется только 10 компьютеров в соответствии с требованиями.

На уроках технологии с пятого по восьмой классы обучающиеся делятся на 2 группы.

В старших классах предусмотрено деление на группы на уроках физической культуры.

В целях реализации проекта «Современная гимназия - территория здоровья» организовано обучение здоровому образу жизни и воспитание культуры питания через:

- работу над текстами в курсах учебных предметов в 1-11-х классах, прежде всего на уроках биологии, естествознания, технологии, физической культуры;
- уроки основ безопасности жизнедеятельности в 7-9-х, и 10-11-х классах,
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей;
- систему проектно-исследовательской деятельности во 2-11 классах;
- систему воспитательной работы;
- работу структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб».

Таким образом, на начало 2017-2018 учебного года гимназия может обеспечить потребности обучающихся и родителей по следующим направлениям:

- доступность образования;
- предметная и уровневая дифференциация образования.

Все образовательные программы, реализующиеся в рамках учебного процесса, обеспечены учебно-методическими комплексами.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии, проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа
- тематический зачет;
- проектная работа;
- сочинение;
- изложение.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2-х – 11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- защита проекта;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- зачет;
- проектная работа.

Таким образом, гимназия обеспечивает выполнение базового компонента и части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

### **Регламентирование учебного процесса на день**

1 классы – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока динамическая пауза

2-11 классы – продолжительность урока – 45 минут

### **Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ на 2016-2017 учебный год**

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом	5-9 классы	10-11 классы
---	--	---------------	-----------------

		% обеспеченности	% обеспеченности
1.	Русский язык	100	100
2.	Литература	100	100
3.	Иностранный язык	100	100
4	Математика	100	100
5	Информатика и ИКТ	100	100
6	История	100	100
7	Обществознание (включая экономику и право)	100	100
8	География	100	100
9	Физика	100	100
10	Химия	100	100
11	Биология	100	100
12	Технология	100	100
13	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
14	Искусство (МХК)	100%	100
15	Физическая культура	100%	100

1. Учебники соответствуют базовому, профильному и углубленному уровню изучения учебных предметов

2. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.

Благодаря активной работе с обменным фондом района и города удалось достичь 100 % обеспеченности обучающихся учебной литературой.

### СТАТОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

№ п/п	наименование	количество
	<b>Читателей всего:</b>	1823
	в том числе учителей, сотрудников гимназии, родителей, Р.Д.Ч.	168
	Учащихся 1-11 классов	1655
	Учащихся 1-9 классов	1450
	Посещаемость	22644
	Книговыдача	30314+16850 (учебники)
	Фонд общий	37558
	Фонд дополнительной литературы	11363

Учебники	26195
----------	-------

### Движение библиотечного фонда в 2016-2017 учебном году

Из различных источников — договора пожертвования, закуп учебной литературы на средства краевой субвенции, закуп дополнительной литературы на средства от сдачи макулатуры библиотечный фонд пополнился на 6501 экз., соответствующих профилю гимназии, что составило 17,3 % от общего фонда.

Фонд учебной литературы	5810 экз.
Фонд дополнительной литературы	282 экз.
Периодические издания, в т. ч. цифровые	409 экз.
<b>ВСЕГО</b>	<b>6501 экз.</b>

В 2016 году было проведено списание 1697 экземпляров устаревшей, ветхой и несоответствующей ФГОС учебной и 102 экземпляра дополнительной литературы, всего 1799 экземпляров, что составило 4,7% от общего фонда и не превышает процент поступившей литературы.

#### Материально-техническая база

В библиотеку в рамках ФЦПРО 2016-2020 поступило:

1. 12 ноутбуков;
2. 12 планшетов;
3. 1 МФУ;
4. ЭБС «Литрес: школа»;
5. новые рабочие столы для обучающихся и стол для педагога-библиотекаря;
6. тумба для зарядки ноутбуков и планшетов.

В рамках проекта при поддержке благотворительного фонда М. Прохорова:

7. 3 моноблока;
8. 2 фотоаппарта;
9. 1 фотоштатив;
10. 2 лицензии программы Photoshop.

#### **Массовая работа**

Работа библиотеки велась в соответствии с планом на 2016-2017 учебный год, и «Положением о библиотеке МАОУ «Гимназия №13 «Академ». Библиотечный фонд находился в открытом доступе. Активно применялись информационно-компьютерные технологии при работе с библиотечным фондом, при подготовке к библиотечным урокам, выставкам.

В помощь образовательному процессу и к знаменательным датам было оформлено 20 библиотечных выставок. Выставки, которые оказались наиболее популярными у читателей:

«Новинки»

«Учитель — профессия дальнего действия»

«Великие исследователи Сибири»

«Всегда исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» к Ломоносовским дням

«Все лучшее во мне твое» ко Дню Матери

«День Российской печати»

«Книжные советы учеников»

«Посоветуй, что почитать» - выставка-стенд.

«Дар бесценный» о жизни и творчестве В. Сурикова

«День защитника отечества»

«Мама — главное слово...» выставка, посвященная Международному женскому дню

«Письма с фронта» к 72-летию Дня Победы

«День космонавтики»

«Лето с книгой».

Библиотека в течение года принимала участие в подготовке и проведении Ломоносовских дней, Недели профориентации, к Дню ПОБЕДЫ: оформлялись библиотечные выставки, проводились викторины, тематические обзоры литературы, литературные часы, дискуссии, квесты. Ко дню выпуска первого издания «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина библиотекой и творческой группой педагогов начальной школы был подготовлен одноименный видеофильм. В читальном зале библиотеки было проведено 160 массовых мероприятий различной тематики для обучающихся различных возрастных категорий. Мероприятия готовились сотрудниками библиотеки совместно с педагогами, классными руководителями, к подготовке привлекались обучающиеся.

№	Наименование мероприятия и тема	Количество участников
1	«Выпускники читают малышам» 1-2 кл	65
2	«Золотая полка» <i>Маршак Михалков Чуковский Барто</i>	63
3	Проект при поддержке благотворительного фонда М. Прохорова «Дрейф по Красноярску»	10
4	Фотоконкурс «Лето с книгой»	50
5	Районная видеоконференция с писателем С. Лукьяненко в гимназии №1 «Универс»	5
6	Новогодние истории 1-4 кл	380
7	Прогулки по Красноярску	60



8	Торжественное открытие информационно-библиотечного центра.	40
9	Гардероб для книжки	85
10	Фотовыставка «Дрейф по Красноярску», брейн-ринг по краеведению	50011
11	Сказки дедушки Корнея 1-2 кл.	120
12	Квест Хоббит 3 кл.	150
13	Выпускники читают малышам «Золотые сказы Енисея»	55
14	Урок информационной грамотности (Кн. фонд и каталог) «Книжная страна» 1-2 кл.	80
15	Обзор - презентация «Книга юбиляр Н. Носова Фантазеры - 60 лет»	150
16	«День защитника отечества» Занятие с применение игровых электронных модулей	150
17	Журнальное путешествие 2 кл. «Занятие с применение игровых электронных модулей»	60
18	Письма с фронта 2-4 кл.	450
19	Сын полка 4 кл.	90
20	«Бианки и его произведения» Занятие с применение игровых электронных модулей	87
21	Школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	50
22	Конкурс чтецов (начальные классы)	30
23	Урок информационной грамотности: электронная библиотека ЛитРес.	90
24	Обучающий семинар для педагогов по пользованию ЭБС «Литрес: школа» и ЭФУ	30

Каждую четверть проводились уроки информационной грамотности, в ходе которых обучающиеся знакомились с поиском, отбором, классификацией, расстановкой литературы в фонде библиотеки.

#### **Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ**

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Реализация ФГОС осуществляется в начальной школе с 1 по 4 класс, ФГОС ООО – в 5-9 классах (учебный план). По новым моделям образования, соответствующим ФГОС ООО, разработанным в гимназии, занимаются 5-9 классы. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных и авторских программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный, индивидуальный подходы. Планирование соответствует программе базового, углубленного и профильного уровней, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Для реализации углубленного изучения математики и физики на базе 7-9-х классов формируются классы с углубленным изучением данных предметов.

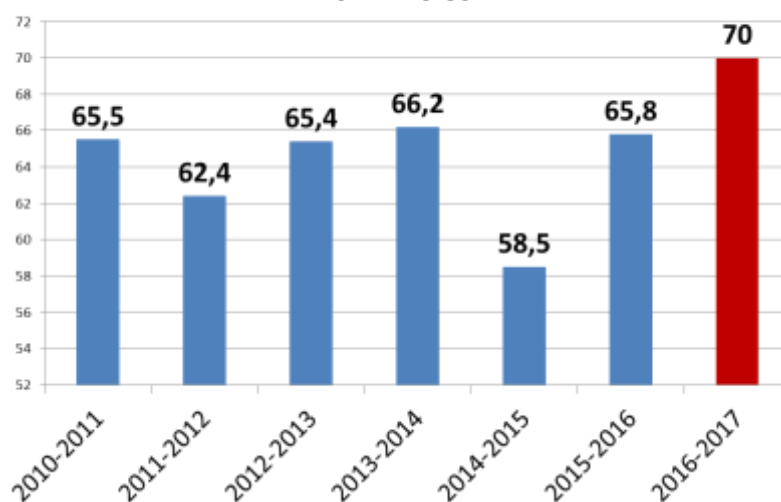
Для реализации гимназического компонента на базе пятых, sixth, седьмых, восьмых и девярых классов формируется класс углубленного изучения литературы.

#### **Общие итоги 2016-2017 учебного года в сравнении с предыдущими годами**

Наиболее общими показателями, характеризующими качество образования, являются результаты обучения гимназистов по итогам учебного года.

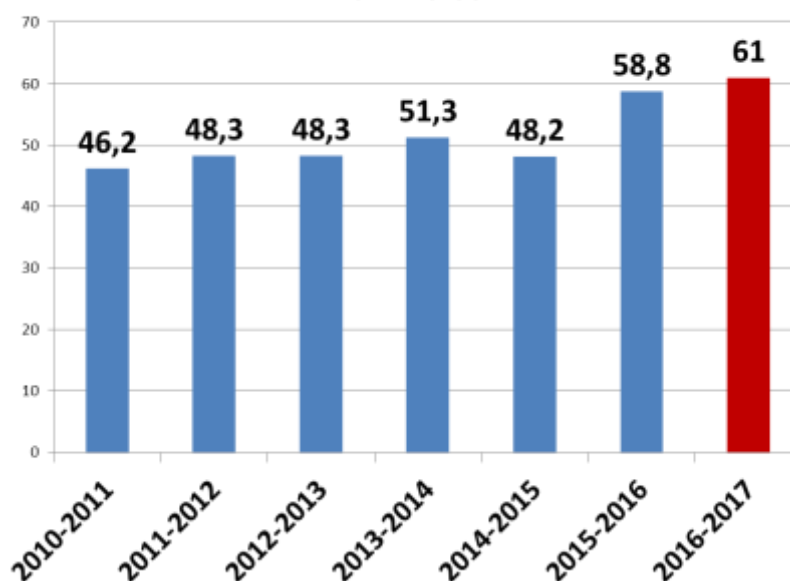
Первый уровень обучения – увеличение качества на 4,2% (было 65,8%, стало 70%).

**Динамика качества успеваемости  
по первому уровню**



Второй уровень обучения – увеличение качества на 2,2% (было 58,8%, стало 61%).

### Динамика качества успеваемости по второму уровню



Третий уровень обучения – увеличение числа отличников (на 0,6%) и увеличение числа ударников (на 4,9%), что соответственно привело к увеличению качества на 5,5% (было 53,4%, стало 58,9%).

Успеваемость на третьем уровне обучения составила 100%.

Таким образом, повышение качества произошло на всех уровнях обучения. В целом по гимназии составило 62,8%. Это обусловлено систематическим мониторингом результатов обучения.

### Содержание и качество обучения по уровням образования

#### Начальная школа

На уровне начального образования разработан и реализован план мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач. В соответствии с ним проведен мониторинг динамики индивидуальных результатов обучающихся как показателя качества образования в начальной школе. Определены критерии уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся, создана и апробирована программа для мониторинга уровня вычислительных навыков по каждому ребенку и по классу. С целью активизации деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, повышения мотивации и повышения предметных и метапредметных результатов (повышения качества образования), предполагается внедрение технологии командных форм работы (Сингапурская методика). Повышению профессиональной компетентности

педагогов будет способствовать совместная работа учителей гимназии с преподавателями Красноярского педагогического колледжа №1 им. М.Горького на основании договора о сотрудничестве.

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах традиционно проведены мониторинговые работы по основным метапредметным результатам: «читательской грамотности» и «умению работать в группе».

### **Читательская грамотность**

Год	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
2014-2015	90,87%	84,97%	55,62%	100%	59,27%
2015-2016	90,79%	83,09%	81,65%	100%	66,86%
2016-2017	79,97%	72,99%	70,69%	98,69%	52,79%

- Не достигли базового уровня 2 обучающихся, что составляет 1,2%.
- 53% выпускников 4-х классов показали повышенный уровень. Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

### **Сравнительные результаты за три года**

Год	Базовый	Повышенный
2014-2015	40,73%	59,27%
2015-2016	33,14%	66,86%
2016-2017	51,37%	47,32%

Показатели сформированности метапредметных умений в области чтения и работы с информацией снижены в 2016-2017 учебном году. При планировании работы на 2017-2018 учебный год необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету, следует продумать работу с различными источниками информации.

### **Групповой проект**

Групповой проект предполагает оценку регулятивных и коммуникативных действий обучающихся.

Год	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
2014-2015	85,7%	37,9%

2015-2016	<b>98,8%</b>	<b>43,5%</b>
2016-2017	<b>100%</b>	<b>46,14%</b>

Необходимо обратить внимание на то, что в прошедшем учебном году ученики по групповому проекту показали самые высокие результаты за три последних года. Все обучающиеся достигли базового уровня, 46% повышенного уровня. Этому способствовало повышение уровня проектной работы и организация образовательных событий.

При выполнении выпускниками 4-х классов в конце учебного года Всероссийских проверочных работ не справился с работой по русскому языку один обучающийся.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость	100%	99,37% (одна «2», 4е класс)	100%
Качество	91,13%	94,9%	93,7%
Количество обучающихся, набравших максимальный балл	16 человек (10,1%)	4 человека (2,5%)	5 человек (3,2%)

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учителями реализуются программы внеурочной деятельности.

Всероссийские дистанционные конкурсы, научно-практическая конференция «НОУшата», участие в школьных и районных предметных олимпиадах – формируют самостоятельность учебной деятельности, внутреннюю мотивацию и дают возможность проявить свои способности.

Внеурочной деятельностью было охвачено 95% обучающихся в рамках всех направлений, заявленных в стандартах. Мониторинг реализации внеурочной деятельности, проведенный в конце учебного года, показал достаточно высокую мотивацию обучающихся, большой интерес к посещаемым курсам. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми.

Мониторинг качества знаний учащихся начальной школы проводился в течение всего учебного года.

### **Идеология поддерживающего оценивания**

Для нас важным остается **идеология поддерживающего оценивания**, где результаты образования ученика оцениваются не столько для отметки в журнале, сколько для его собственного продвижения.

Именно такая технология оценивания результатов учеников позволит учителю выстроить **индивидуальную образовательную траекторию продвижения каждого ребенка в становлении учебных умений и компетенций.**

Нам необходимо менять стереотип использования **оценки для контроля, а не для развития.**

По результатам обучения на уровне начального общего образования поставлена задача: основным показателем качества образования в начальной школе должна являться **динамика индивидуальных результатов обучающихся.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья

С 1 сентября 2016 года на территории Российской Федерации введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одна из приоритетных целей социальной политики России модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Что нами сделано, для того, чтобы обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды могли приступить к занятиям совместно с нормально развивающимися сверстниками? Мониторинг готовности гимназии к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ показал неплохие результаты проведенных организационно-содержательных мероприятий, но воспитание инклюзивной культуры, возможность для дистанционного образования остаются главной задачей.

### **Работа с одаренными детьми на уровне начального общего образования**

Действует программа «Одаренный ребенок». Классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение над детьми для выявления одаренных школьников, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Все учащиеся 4-х классов принимали участие в школьном туре муниципального этапа предметных олимпиад.

- ✓ Организованная работа с одаренными детьми позволила получить следующие результаты:
- ✓ «Галактика знаний» – 2 место в районе (2 классы), 3 место в районе (3 классы), индивидуальное первенство – Падерин Никита – 2 место (2А кл.);
- ✓ Победитель районной олимпиады по окружающему миру Оюн Роман (4Д кл.);
- ✓ Победитель конкурса «Самый активный учитель и класс Красноярского края» (платформа «Учи. Ру») – 2З и 1Г, 3Е. Краевой конкурс «Мой край! Моё слово!» в рамках 5-го открытого фестиваля патриотического воспитания, Корниенко Дмитрий – лауреат 1 степени;
- ✓ 1 место в районном конкурсе чтецов, Нестеров Егор, 3В – диплом первой степени, апрель 2017 год.

С целью раскрытия эффективных методов работы с портфолио была организована работа по параллелям классов. В ходе данной работы хотелось бы отметить удачные находки по ведению портфолио, следующих педагогов: Баландиной Т.Н., Озоль Е.И., Семиглазовой И.В., Колотовкиной Н.Л.

В текущем учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие в различных предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Полиатлон - мониторинг», «Олимпиада плюс», «Русский с Пушкиным», Дино-олимпиада - на платформе «Учи.ру», ЭМУ –марафон, «Пегас», «[videouroki.net](http://videouroki.net)», [infourok.ru](http://infourok.ru), «Лисенок», «ЧИП». Приятно отметить тот факт, что многие учащиеся 1-4-ых классов заняли призовые места и были награждены дипломами и грамотами.

### Основная и старшая школа

#### Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

В 2017 году все выпускники основной школы, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), должны были сдать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 129 обучающихся.

Обязательным условием для получения аттестата являлся результат не ниже удовлетворительного по всем 4 сдаваемым предметам.

По русскому языку экзамен сдан без «2». **По итогам передачи по математике также отсутствуют неудовлетворительные отметки.**

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов показывают:

- процент качества по русскому языку 85,3 средний балл 4,4 (небольшое снижение качества на 0,7%);
- процент качества по математике составил 82,9% (снижение на 7,8%), средний балл 4,4.

Результаты основного государственного экзамена по всем предметам представлены на слайде

#### Результаты ОГЭ

Предмет	2014-2015 учебный год Средний балл	2015-2016 учебный год Средний балл	2016-2017 учебный год Средний балл	Δ
Русский язык	4,4 90,1%	4,3 86,0%	4,4 85,3	- 0,7
Литература	4,8 100%	5 100%	4,7 100%	0
Математика	4,1 79,4%	4,25 90,7%	4,4 82,9%	- 3,9
Физика	4 83,8%	3,59 51,7%	4,1 69,4%	+18,4

Химия	4,1 72,7%	3,92 66,7%	<b>4,4</b> <b>88,2</b>	<b>+21,5</b>
Биология	4 87,5%	2,8 0%	<b>3,8</b> <b>63,6%</b>	<b>+ 63,6</b>
<b>История</b>	<b>3</b> <b>0%</b>	3,8 60,0%	<b>3,8</b> <b>73,7%</b>	<b>+13,7</b>
Обществознание	4,5 100%	4,04 89,4%	<b>4,4</b> <b>96,9</b>	<b>+7,5</b>
Английский язык	4,7 97,5%	4,24 86,7%	<b>4,3</b> <b>88,9%</b>	<b>+2,2</b>
Информатика	4,3 80,0%	4,13 82,9%	<b>4,4</b> <b>88,2%</b>	<b>+5,3</b>
География	5 100%	4,5 85,7	<b>4,5</b> <b>100%</b>	<b>+14,3</b>

Итоги государственной аттестации 2015-2016 учебного года по биологии, химии, физике были предметом серьезного анализа собственной деятельности учителей на предметных МО и организации работы с учениками основной школы. Осуществлялся внутренний мониторинг (входной, промежуточный, итоговый, проведение контрольных работ в формате ОГЭ, единый график консультаций по предметам, контроль за его соблюдением, индивидуальная работа с девятиклассниками, их родителями и др.).

Так как результаты сдачи экзаменов по выбору в прошедшем учебном году влияли на получение аттестата, выбор предметов для сдачи у большинства обучающихся был более ответственным и определял его заделы на обучение в 10-м классе.

Анализ результатов качества по предметам по выбору показывает, что увеличение среднего балла наблюдается по 8 предметам из 11, сданных выпускниками 9-х классов.

По сравнению с 2015-2016 учебным годом - 100% успеваемость по химии и обществознанию.

Самое высокое качество по географии, литературе (100%), обществознанию (96,9%).

Системная работа по реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества естественнонаучного образования способствовало увеличению качества обучения по физике, химии и биологии.

Таким образом, достигнута положительная динамика по результатам государственной итоговой аттестации.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

Государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена проходили 100 выпускников (2 выпускника получили образование в форме семейного).



По двум предметам обучающиеся гимназии достигли максимального балла по итогам ЕГЭ, причём три ученика по русскому языку.

### Статистика максимальных баллов ЕГЭ

Предмет	Мак балл	ФИО обучающегося
<b>Русский язык</b> <i>Учитель:</i> Малкова Ирина Андреевна	100	Лузан Алина Андреевна
<b>Русский язык</b> <i>Учитель:</i> Матвеева Ирина Валерьевна	100	Клименкова Юлия Николаевна
	100	Дикопавленко Мария Александровна
<b>Литература</b> <i>Учитель:</i> Малкова Ирина Андреевна	100	Кот Иван Леонидович

### Наибольшие баллы ЕГЭ 2016-2017 учебного года

Предмет	Наибольшие баллы	Учитель
Русский язык	<b>100</b> <b>(три ученика)</b>	Малкова И.А.(1ученик) Матвеева И.В.(2 ученика)
Математика профильного уровня	<b>90 (три ученика)</b> <b>88 (три ученика)</b>	Ларина П. И. Шипилова О. Г.
Физика	<b>98</b>	Журавлёва В. В.
Химия	87	Кудрявцева Н.В.
Биология	76	Пахомова Т.А.
История	84	Гришин А.А.
Обществознание	96	Данилюк О. В.
Английский язык	93	Хлебникова Л.А.
Информатика и ИКТ	<b>94</b>	Кулик О. Н.
География	<b>67</b>	Кайзер А. А.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов по двум обязательным предметам показывают: средний балл по русскому языку по шкале Федерального института педагогических измерений в гимназии составляет 76,64.

Снизился процент обучающихся, изучавших математику на базовом уровне и выбравших профильный экзамен с 32% до 16%, что свидетельствует о качественной разъяснительной работе администрации и учителей, работающих в выпускных классах. Первоочередная задача педагога, психолога помочь выпускникам сделать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции.

Снизился средний балл по математике с **62,95** в прошлом учебном году до **61,92**. Двое обучающихся не перешли минимальный порог, один из которых

обучался на базовом уровне и успешно сдал экзамен этого уровня, второй ученик обучался на профильном уровне.

### Результаты ЕГЭ по математике (обязательный экзамен):

Базовый уровень:

	Всего обучающихся на базовом уровне	Количество участвующих в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
<b>2016</b>	<b>36</b>	<b>17 (47%)</b>	<b>5 (29%)</b>	<b>11</b>	<b>1(5%)</b>	<b>0</b>	<b>94,1</b>	<b>4,23</b>
<b>2017</b>	<b>35 +1 (семейное обучение)</b>	<b>32 (88%)</b>	<b>13(41%)</b>	<b>15</b>	<b>2(6%)</b>	<b>2(6%)</b>	<b>87,5</b>	<b>4,22</b>
<b>Δ</b>		<b>+ 41%</b>	<b>+12%</b>		<b>+1%</b>		<b>-6,6</b>	<b>-0,01</b>

89% выпускников подтвердили выбор сдачи предмета математика на базовом уровне. Продолжает оставаться нерешенной проблема содержание учебных программ по математике на базовом уровне. Только профессионализм и опыт учителей математики помогает ученику справиться с «математикой для жизни», обозначенной в концепции развития математического образования. Учителя математики в 2017-2018 учебном году постепенно переходят на новый УМК, который позволит частично решить данную задачу.

### Общий сравнительный свод результатов ЕГЭ

Предмет	2015-2016 уч. год Средний балл	2016-2017 уч. год Средний балл	Δ
Русский язык	<b>73,91</b>	<b>76,64</b>	<b>+2,73</b>
Литература	<b>59,25</b>	<b>66,33</b>	<b>+7,8</b>
Математика базового уровня	4,24	<b>4,22</b>	<b>-0,02</b>
Математика профильного уровня	<b>63,09</b>	<b>61,92</b>	<b>-1,17</b>
Физика	<b>60,88</b>	<b>66,24</b>	<b>+5,36</b>
Химия	60,57	<b>54,22</b>	<b>-6,35</b>
Биология	<b>58,33</b>	<b>51,29</b>	<b>-7,04</b>
История	57,00	<b>68,33</b>	<b>+11,33</b>
Обществознание	<b>61,69</b>	<b>67,43</b>	<b>+5,74</b>
Английский язык	71,75	<b>75,93</b>	<b>+4,18</b>
Информатика	<b>65,81</b>	<b>59</b>	<b>-6,81</b>
География	<b>63,5</b>	<b>60,66</b>	<b>-2,84</b>

В прошлом учебном году было снижение среднего балла по русскому языку, литературе, физике, обществознанию. В 2016-2017 учебном году произошёл резкий подъём среднего балла по этим предметам. В 2015-2016 учебном году

было повышение среднего балла (на 6 баллов) по математике профильного уровня, информатике, биологии, в 2016-2017 учебном году снизился балл на 1,2 по математике и почти на 7 баллов по информатике и биологии, по географии на 2,8 балла. Снижение баллов по биологии связано с изменением структуры экзамена в этом году – убрана тестовая часть.

По итогам ЕГЭ четверо обучающихся показали результат ниже минимального по следующим предметам: математика, обществознание, химия. Один ученик показал результат ниже минимального по двум предметам.

**По итогам передачи обязательного предмета (математика) отсутствуют неудовлетворительные результаты. Все выпускники 11-ых классов получили аттестаты.**

По результатам единого государственного экзамена в целом отмечается тенденция улучшения результатов по русскому языку. По тем предметам, по которым шло снижение результатов в прошлом учебном году, в 2016-2017 учебном году наблюдалось повышение среднего балла. Это означает, что учителя, работающие в 11-х классах, обратили внимание на рекомендации ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) прошлого года.

Определяя **основные результаты подростковой и старшей школы**, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, готовностью выпускника подростковой школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

Продолжая партнёрские отношения с СФУ и ЗАО «Полюс» (три физико-математических класса 8, 9, 10; два ФМК при СФУ (10,11), 11 золотой, 7-ой пропедевтический математический класс) дают возможность обеспечивать доступность обучения по углубленным программам по математике, физике.

У выпускников этих классов более высокая результативность не только по математике, физике и информатике, но и по другим предметам. Два из трёх стобалльника по русскому языку – обучающиеся в 11 ФМК СФУ. Первый выпуск 9-го специализированного класса показал 100% качество на ОГЭ по всем предметам, кроме английского языка (один выпускник получил «3»).

Одной из задач на 2016-2017 учебный год являлась освоение исследовательской и проектной компетентностей на повышенном уровне для этой категории школьников, организации профессиональных проб, что способствовало бы другому типу образования, другому образу жизни ученика, другому типу современной образовательной среды. Для решения этой задачи ребятам предлагались занятия научно-исследовательской и научно-практической деятельностью, элективные курсы по компьютерному моделированию, основам криптографии как в гимназии, так и у наших партнёров в лабораториях СФУ, КНЦ СОРАН. Установилась тесная партнёрская связь с советом молодых учёных КНЦ СОРАН, которые участвовали в проведении круглых столов, цикле лекций для ребят. Практически все ребята приняли участие в исследовательской и проектной деятельности по разным предметам. Лучшие работы были представлены на заключительной школьной конференции. Результатом совместной деятельности учителя физики Герасимовой Нины Дмитриевны и сотрудника института физики Герасимова Виктора Петровича явилась работа

выпускницы 11 ФМК СФУ Зыковой Дарьи, получившая высшую оценку жюри на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в МГТУ имени Н.Э. Баумана в г. Москве.

Успешно развивается проект созданного в рамках договора о сотрудничестве с СФУ лингвистического класса (в 2017-2018 учебном году будет второй набор в «Лингва»-класс). В рамках сотрудничества с преподавателями ИФиЯК (института языковой коммуникации) СФУ в течение года еженедельно преподаватели института проводили занятия с учащимися 7 «Лингва» класса, ребята вместе с учителями иностранного языка и литературы участвовали в мероприятиях, проводимых на базе СФУ.

Но вместе с этим остаётся ряд проблем. Не всегда достаточно ресурса школьных учителей для научно-исследовательской деятельности. Сложно организовывались профессиональные пробы в лабораториях вузов. Преподаватели высшей школы не всегда готовы к занятиям с ребятами школьного возраста. Ребята теряют интерес, падает мотивация.

Одним из приоритетных направлений в деятельности специализированных классов является участие в проектах, направленных на конструирование, робототехнику, проектах иницируемых программой НТИ (национальная технологическая инициатива). К сожалению, имея ЦМИТ в гимназии, мы не можем сказать ни об одном проекте, ни об одном конкурсе по робототехнике, в котором приняли бы участие наши учащиеся. Имея такую потребность, они сами выходят за пределы нашего образовательного учреждения. Обучаясь в «ITшколе SAMSUNG», базирующейся в гимназии № 14, ученик 10 ФМК выиграл грант при поддержке Краевого фонда науки на реализацию проекта: изобретение AR-пособия для мобильного приложения, предназначенного для организации виртуальных лабораторных работ по физике на примере раздела «Механика». Ребята 10-го специализированного класса завоевали 2-е место в школьной лиге Кубка города Красноярск «Команда профессионалов» по решению отраслевых задач, разработали решение реальной **инженерной** проблемы. Отсутствие инженерных классов не лишает ребят в потребности изобретательства, конструирования. К сожалению, одни учителя физики и математики без поддержки **«технологов»**, не справятся с задачей развития такого рода компетенций. Частично данную проблему мы надеемся решить в следующем году: гимназия заключила договор с ООО «ИнЛаб», сотрудничество с которым поможет в организации и подготовке команд по компетенции WorldSkills «Мобильная робототехника», что сохранит в гимназии способных ребят.

Нельзя не сказать о проблеме загруженности обучающихся специализированных классов и как следствие, перегрузка, ослабление здоровья и не только у них. Практически во всех олимпиадах, конкурсах по всем предметам не только математике, физике, принимают и побеждают ребята из специализированных классов. Применение индивидуального подхода к каждому ученику, снижение объёма домашнего задания за счёт применения современных технологий на уроке является первостепенной задачей каждого педагога. Анализ состояния здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о снижении медицинских и физических показателей. Это говорит о том, что остается важной задачей анализ,

планирование и мониторинг исполнения требований к условиям образовательной деятельности.

На 2017-2018 учебный год согласован план сетевого взаимодействия СФУ и гимназии.

Отмечая новые возможности развития личности (введение ФГОС среднего общего образования) в гимназии начинается реализация проекта старшей школы.

Цель проекта: обеспечение готовности гимназии к переходу на ФГОС СОО:

- кадровая готовность (принятие задач, понимание смысла изменений, компетентности педагогов, программы, система оценивания и др.);
- организационно-управленческая готовность (локальные акты, графики, планы, педагогические позиции и др.).

Таким образом, анализируя работу по достижению образовательных результатов в основной и старшей школе, следует сказать, что мы находимся на этапе **создания условий** по достижению этих образовательных результатов.

### **Реализация программы**

#### **«Система работы с одаренными и талантливыми детьми»**

Еще одна категория обучающихся, которая требует пристального внимания – одаренные школьники.

В этом направлении мы ставили следующие основные задачи:

- продолжить деятельность по реализации программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» через применение эффективных форм работы,
- акцентировать внимание на участии обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Переориентация образовательного процесса на работу в логике компетентностного подхода, приобретение педагогами новых компетентностей, что обеспечит новое качество образования, а выпускники достигнут новых образовательных результатов.

В гимназии реализуется программа «Система работы с одаренными талантливыми детьми», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Мы должны особенно внимательно отнестись к школьному этапу олимпиад, цель которого – выявление детей, обладающих способностями «схватывать» неформатные задачи и мотивированных к достижению цели.

Однако следует отметить, что задача совершенствования работы с одаренными детьми путем привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности, повышение качества участия в олимпиадах и

иных мероприятиях, выполнена частично. **Важно, чтобы работа с одаренными детьми велась систематически и организовано.**

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады не дает положительной динамики участия в олимпиадах в связи с отсутствием развитой системы сопровождения обучающегося. В работе с одаренными детьми нам необходимо еще раз обратиться к содержанию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Говоря о новых образовательных результатах, мы должны понимать и то, какие условия мы должны создавать для того, чтобы их достигать. Под «образовательной средой» мы понимаем созданные педагогические условия и обстоятельства, направленные на формирование и развитие личности. Это системно организованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов между собой и с внешней средой. Образовательная среда рассматривается как условие получения новых образовательных результатов.

### **Проблемы:**

- Качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
- Уменьшение количества победителей и призеров олимпиад по предметам естественнонаучного цикла.
- Отсутствует положительная динамика увеличения количества проектных и исследовательских работ обучающихся.
- Недостаточное вовлечение обучающихся 9-11 классов в объединения дополнительного образования.
- Недостаточная психолого-педагогическая работа по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся.
- отсутствует система индивидуального сопровождения одаренных детей

Требуются новые формы работы в денном направлении, разработка маршрута индивидуального маршрута развития одаренных.

На педагогическом совете в августе 2016 года в данном направлении была определена следующая задача:

- продолжить деятельность по реализации программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» через применение эффективных форм работы,
- акцентировать внимание на участии обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Проблема** развития способностей проявляется в работе с **одарёнными детьми**, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады не дает положительной динамики участия в олимпиадах в связи с отсутствием развитой системы сопровождения обучающегося.

### Результаты школьного этапа ВсОШ

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 1119 обучающихся – 93% (2015-2016 учебный год – 89%). Наблюдается увеличение количества участников, следует отметить, что решается одна из задач, зафиксированных в Программе развития гимназии, – увеличение данного показателя.

### Результаты муниципального этапа ВсОШ

На уровне Октябрьского района гимназия является лидером олимпиадного движения: на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников занято 28 мест: 3 победителя и 25 призеров (2015-2016 учебный год – 31 место), результативность участия обучающихся выросла и составила 26,4% против 23,3% в 2015-2016 учебном году.

### Результаты регионального этапа ВсОШ

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся стали победителями и призерами по 6 предметам: физика, математика, география, биология, информатика, ОБЖ.

Лидерами среди образовательных учреждений по подготовке победителей и призеров предметных олимпиад стали:

- Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея,
- «Школа космонавтики» (г. Железногорск),
- Гимназия №13 «Академ».

Год	Региональный этап		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
2015-2016	31	<b>5</b>	<b>9</b>
2014-2015	50	<b>5</b>	<b>15</b>
2016-2017	28	<b>1</b>	<b>9</b>

Результативность участия – 38,4%, в прошедшем учебном году результативность составляла 40%. Наблюдается отрицательная динамика по астрономии, химии, экологии, уменьшение количества участников в целом.

По итогам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников гимназия заняла третье место среди образовательных учреждений Красноярского края. Двое обучающихся, войдя в состав сборной команды Красноярского края, приняли участие в заключительном этапе ВсОШ: Шишацкий М. – по физике (призер), Цыкин С. – по информатике.

### Результаты Заключительного этапа ВсОШ

Год	Заключительный этап
-----	---------------------

	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
2016-2017	2 (физика и информатика)	-	1 (физика)

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации по математике, физике, информатике, обществознанию, праву, истории, биологии.

Результаты, достигнутые старшеклассниками в таких олимпиадах как

- Всероссийская олимпиада школьников «Надежда энергетики»,
- физико-математическая олимпиада МФТИ,
- Олимпиада «Физтех»,
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,
- Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета,
- Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»,
- Кутафинская олимпиада школьников по праву,
- олимпиада СФУ «Бельчонок»

позволили ряду выпускников гимназии поступить по итогам «перечневых» олимпиад в ВУЗы г.Москвы и г.Санкт-Петербурга либо получить дополнительные баллы к баллам ЕГЭ.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа с высокомотивированными учащимися постепенно изменяется, однако деятельность учителей с талантливыми учениками нуждается в серьезном улучшении.

В своей работе с одаренными детьми нам необходимо еще раз обратиться к содержанию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая строится на следующих базовых принципах:

- **индивидуальный подход в обучении**, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

- **внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных)**, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в образовательных учреждениях;

- применение **разноуровневых образовательных программ**, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий;

- **возрастание роли внеурочной деятельности** одаренных детей через элективные курсы;

- создание условий для совместной работы учащихся при минимуме участия учителя.

Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повысить **качество участия**, а для этого **планировать систему работы на уроке** по развитию творческих способностей учеников. Ситуацию успеха мы должны создавать не эпизодически, а постоянно, тем самым повышая внутреннюю мотивацию ребенка к достижению высоких результатов.



**Таким образом, требуется целенаправленное систематическое сопровождение одаренных детей учителем-предметником.** Это напрямую связано с изменением технологий, способов обучения и с профессиональным уровнем учителя.

В рамках развития современного образования в России активно осуществляется государственная политика по развитию олимпиадного движения школьников.

Олимпиадная деятельность – одно из важнейших направлений работы гимназии. Программа развития нашего образовательного учреждения и программа «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» предусматривает такие направления работы с одарёнными детьми как:

- создать условия по раннему выявлению одарённости у детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
- создать условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности; получения метапредметных результатов.

В 2016-2017 учебном году обучающимися гимназии получена премия:

Премия главы города Красноярска молодым талантам за достижения в области образования
Зыкова Дарья, 11Ф
Егоров Д., 10Ф

**Выводы:** требуется совершенствовать систему мониторинга и диагностики образовательных результатов обучающихся;

внедрение эффективных форм организации деятельности обучающихся с одаренными детьми:

1. проведение гимназического конкурса «Самый лучший гимназист» по предметам;
2. интеллектуальные игры «Интеллект гимназии №13 «Академ»;
3. проведение предметных тренингов и погружений.

Предложения:

1. Увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов, мотивируя обучающихся к участию в олимпиадах;
2. Увеличить количество участников олимпиад, входящих в перечень Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат, разработать индивидуальный образовательный маршрут для участников олимпиад регионально уровня и выше;
4. Администрации и учителем-предметникам активнее использовать внешний ресурс при проведении индивидуальной работы с обучающимися.

## Воспитательная деятельность

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	Да\нет
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ	Да\нет
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	83%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	89%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	положительная

ФГОС выдвинул на первый план задачи воспитания личности. Воспитание вернулось в школу как ее главная задача.

Уровень сформированности личностных результатов невозможно определить через анкеты и подобные им инструменты. Формирование личностных результатов должно происходить за счет гимназического уклада, системы взаимоотношений. **Оценка** их складывается в ходе наблюдений за реальными действиями, поступками учеников в ситуациях ценностного выбора. Важной профессиональной компетентностью учителя является умелое педагогическое конструирование таких ситуаций. Оно становится основой современной воспитательной работы в школе.

Сегодня мы обсуждаем **личностные результаты** как отражение системы ценностей, установок, личностных качеств, знаний и способностей. В связи с этим необходимо понимание педагогическим сообществом смыслов патриотизма, содержания духовно-нравственного наследия и основных направлениях воспитательной деятельности. Для мониторинга личностных результатов необходимо создать соответствующий инструмент.

### **Дополнительное образование**

Сохраняя дополнительное образование в гимназии, мы гармонично соединяем три равнозначные сферы: учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

**Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования** является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

В условиях образовательной организации особое место имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Творческие объединения разной направленности в структуре дополнительного образования позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям «группы риска».

### **Образовательная среда для самореализации личности ребенка**

#### **Охват дополнительным образованием**

Слайд (диаграмма)

- физкультурно-спортивное
- естественно-научное
- техническое
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое
- другие направления.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов. К сожалению, это остается проблемой.

### **Инновационная и социально-проектная деятельность:**

**Проект «Окно в большой мир»** - учащиеся МО и педагоги организуют и проводят концерты в детских садах для будущих первоклассников. Малыши узнают, что в нашей гимназии можно не только получать знания, но и учиться

творчеству, осваивать профессию музыканта. В этом учебном году были представлены 8 концертов. Концерты были подготовлены силами наших учащихся. Более 100 обучающихся разных творческих объединений выступили перед воспитанниками детских садов Академгородка.

**Проект «Связь поколений»**- организованы концерты для ветеранов ВОВ и Труда: на торжественных праздниках, которые проходят в помещении библиотеки им. Блока, на совместном митинге, посвященном Дню Победы, в День пожилого человека в здании КНЦ СОРАН, Здесь ребята не только показывают свои достижения, но и получают удовольствие от общения с ветеранами. В этом учебном году более 80 обучающихся приняли участие в этих мероприятиях.

**Проект «Дарите радость людям»**- организованы и проведены выездные концерты для детей, находящихся на лечении в детских больницах и Онкологическом Центре г. Красноярска. Было проведено 5 благотворительных концертов (83 обучающихся) для ребят с ограниченными возможностями. Очень хорошие отзывы и просьбы со стороны администрации учреждений, где бывают с концертами обучающиеся, вызывают у участников чувство сострадания, осознания пользы своего творчества, которое приносит радость больным детям, стимулируют участников к дальнейшей работе.

**Проект «Талантливый гимназист»** - выявляем талантливых ребят и привлекаем их для участия в концертах, которые регулярно проходят в гимназии по особым торжественным случаям: на День учителя, ко Дню 8 Марта, на «Светском рауте». Мы стараемся привлечь ребят, которые получают дополнительное образование не только в нашей гимназии, но и за ее пределами: музыкальных школах, Дворцах культуры, различных клубах и у индивидуальных педагогов. Хочется отметить стремление у обучающихся принимать активное участие в школьных мероприятиях.

Проект районный фестиваль **«Поющий Академгородок»**- ставший традиционным фестивалем для поющих коллективов детской музыкальной школы №11, детского сада №242 и гимназии, школы искусств №16. На этом фестивале встречаются хоровые, вокальные коллективы и солисты разных возрастов - это учителя, воспитатели детских садов и их воспитанники, учащиеся эстетического отделения гимназии и учащиеся детской музыкальной школы и школы искусств. Здесь присутствует не только дух соперничества, но и возможность общения между участниками. Как результат появление новых исполнителей хоровой и вокальной музыки, неизвестных произведений и новых авторов, замечательные фотографии, которые можно разместить на сайте гимназии.

Творческий фестиваль **«Мы в искусстве»**, который включает в себя проведение 2 конкурсов: **«Алло, мы ищем таланты»**- для 5-11 классов и **«Первый шаг»** для 1-4 классов. В этом году были добавлены номинации по прикладному искусству, музыкальная семья, конкурс на лучший логотип фестиваля. Хочется отметить высокую активность участия в этом конкурсе обучающихся 5-7 классов. Очень низкий процент участия обучающихся 9-11 классов.

Проект «**Территория музыки**»- иллюстрация концертными номерами всех школьных общих и предметных мероприятий гимназии, в которых участвуют все учителя и педагоги дополнительного образования эстетического направления;

Определяя основное направление работы в рамках **дополнительного образования**, мы видим, что перед нами стоит задача – **продолжить обеспечивать поддержку и реализацию действующих и новых проектов, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.**

Проблемы, выявленные при мониторинге деятельности системы дополнительного образования, связаны с важными задачами обеспечения права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Определяя основное направление работы в рамках **дополнительного образования**, мы видим, что перед нами стоит задача – обеспечить поддержку и реализацию действующих и новых проектов и дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

#### **Наши перспективы:**

В 2017-2018 учебном году планируется продолжить работу по направлениям

- воспитание и социализация
- школьная система оценки качества образования
- управление квалификацией педагогических работников
- интеграция общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

#### **Цели и задачи деятельности гимназии на 2017-2018 учебный год**

**Цель:** повышение качества обучения обучающихся путём усиления дифференциации и индивидуализации образования

##### **Задачи:**

- добиться 100% освоения обучающимися государственных стандартов в 4, 9, 11-х классах;
- обеспечить стабильное качество знаний обучающихся на всех уровнях образования на уровне 2016-2017 учебного года.

**Цель:** продолжение работы по введению ФГОС ООО

##### **Задачи:**

- использование педагогами современных педагогических технологий ведения урока с учётом требований ФГОС;
- построение зоны перехода из ООО в СОО в рамках реализации ФГОС;
- проведение мониторинга реализации программ, входящих в ООП ООО;

**Цель:** введение ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС О у/о

**Задачи:**

- обеспечение условий (материально-технических, кадровых, финансово-экономических, информационных) для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС О у/о;
- организовать методическую работу по изучению и апробации новых технологий в образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии.

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования

**Задачи:**

- в 2017-2018 учебном году продолжить работу по реализации следующей методической темы гимназии «Профессионализм педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- создать условия для формирования непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации учителей, их мотивации на непрерывное повышение педагогического мастерства через реализацию профессиональных компетенций и дистанционные курсы;
- эффективно использовать современные образовательные технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
- продолжить деятельность по реализации программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» через применение эффективных форм работы с ними, акцентировать внимание на участии обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Цель:** реализация проекта «Специализированные классы»

**Задачи:**

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений

установки **«нет неспособных к математике детей»**, обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.