

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ст.28), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательной программой среднего общего образования, Уставом гимназии, программам по предметам

1.2. Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования в гимназии.

1.3. Под системой внутренней оценки качества образования в гимназии понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества образования являются обучающиеся и их родители, педагогический коллектив, общественные организации, заинтересованные в качестве образования, органы исполнительной и законодательной власти Красноярского края.

1.5. В Положении используются термины «качество образования», «оценка качества образования».

Под «качеством образования» понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в гимназии.

1.6. Объектами внутренней оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- профессионализм и квалификация педагогических работников гимназии.

1.7. Предметом внутренней оценки качества образования являются:

1.7.1. качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

1.7.2. качество реализации образовательного процесса:

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

1.7.3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования гимназии

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования гимназии является создание единой системы диагностики и совершенствования состояния качества образования в гимназии.

2.2. Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу системы внутренней оценки качества образования в гимназии положены принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности пользователей к их восприятию);
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы внутренней оценки качества образования

3.1. Организационно-технологическая структура системы внутренней оценки качества образования:

- Гимназия и ее система;
- Система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- Банк инструментария педагогических измерений;
- Стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- Методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура системы внутренней оценки качества образования включает следующие элементы:

- администрация гимназии;
- рабочая группа, состоящая из педагогов, прошедших обучение в качестве экспертов ГИА, операторов Дельта-тестирования;
- методические объединения гимназии;
- целевые аналитические группы;
- Наблюдательный совет гимназии;
- Совет родителей;

3.3. Функциональная характеристика системы внутренней оценки качества образования.

3.3.1. Администрация гимназии:

- осуществляет нормативное правовое урегулирование;
- использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Красноярска;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определяет организационные схемы обеспечения пользования информацией о качестве образования в гимназии;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.3.2. Рабочая группа:

- Координирует функционирование системы внутренней оценки качества образования в гимназии;
- Принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- Планирует мероприятия в области оценки качества образования в гимназии.

3.3.3. Методические объединения гимназии:

- Участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения, оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- Обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе и проведения ГИА, аттестации педагогических работников;
- Участвуют в распространении педагогического опыта;
- Ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

3.3.4. Целевые аналитические группы:

- Проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования гимназии;

- Выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения качества образования;
- Выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

3.3.5. Наблюдательный совет гимназии:

- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении гимназией;
- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.3.6. Совет родителей:

- Участвует в обсуждении системы внутренней оценки качества образования в гимназии, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

3.3.7. Реализация системы внутренней оценки качества образования гимназии осуществляется через процедуры оценки качества:

- Индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Профессиональной компетентности педагогов;
- Образовательного процесса;
- Материально-технического обеспечения;
- Инновационной деятельности;
- Условий комфортности обучения;
- Доступности образования;
- Сохранения контингента обучающихся;
- Системы дополнительного образования;
- Организация питания;
- Состояния здоровья обучающихся;
- Качества воспитательной работы;
- Качества финансово-хозяйственной деятельности;
- Открытости деятельности гимназии;
- Управленческой деятельности.

3.3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются образовательной организацией (гимназией).

4. Основные положения системы внутренней оценки качества образования гимназии

4.1. Положением предусматривается 2 уровня оценки:

- Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся, динамика показателей их здоровья);
- Уровень гимназии (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Система внутренней оценки качества образования гимназии состоит из трех основных компонентов:

- Система сбора первичных данных;
- Система анализа и оценки качества образования;

- Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Система сбора первичных данных представляет собой единое для гимназии информационное пространство, в которое включены все пользователи результатов оценки качества образования. Для изучения информации о качестве образования используются следующие формы контроля: ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги.

4.4. В системе анализа и оценки качества образования используются существующие формы и процедуры:

- Лицензирование образовательной организации;
- Государственную аккредитацию образовательной организации;
- Мониторинг качества образования;
- Общественная экспертиза качества образования;
- Рейтинги образовательных организаций;
- Стартовая диагностика (входной контроль) – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень компетентностей, а также уровень развития обучающихся на переходе с одного уровня образования на другой, на начало обучения в новом учебном году.
- Промежуточная, итоговая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой. Промежуточная аттестация во 2-11 классах, итоговая аттестация в 1-11 классах осуществляется администрацией гимназии на основании соответствующих положений о системе оценивания, форме и порядке промежуточной аттестации, государственная (итоговая) аттестация учащихся 9, 11 классов – на основании действующего законодательства.
- Олимпиада, конкурс, соревнование, конференция, фестиваль – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия: мониторинг участия и достижения учащихся в различных конкурсных мероприятиях фиксируется мониторинговой службой (специалисты Центра одаренных детей) на основании подтверждающих документов; руководители (учителя, педагоги дополнительного образования) предоставляют в Центр одаренных детей подтверждающие документы (сертификаты, дипломы, грамоты) по окончании конкурсного мероприятия. Призеры и победители конкурсных мероприятий заносятся в гимназическую и краевую базу данных одаренных детей.
- Международные исследования – одна из форм оценочных процедур, которая используется для проведения сравнительных оценок и определения тенденций в мировом образовательном пространстве. Гимназия имеет право принимать участие в подобных исследованиях. Результаты исследований могут использоваться администрацией для анализа качества образования в гимназии.
- Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на выявление основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательной организации) с определенной периодичностью. Мониторинговые исследования проводятся в гимназии Центром оценки качества образования (ЦОКО), а также другими компетентными организациями на основании договора.

4.5. Мониторинг качества образования предусматривает изучение:

- Качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;

- Направленности реализуемых образовательных программ;
- Кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников;
- Информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- Показателей, устанавливающих соответствие деятельности гимназии требованиям действующего законодательства.

4.6. Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников гимназии.

4.7. В качестве инструментов оценивания качества образования применяются: экспертная оценка, портфолио, формирующая оценка, самооценка.

4.8. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг (учащиеся, родители), институты внешней оценки качества.

4.9. Институты внешней оценки качества – потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательных отношений.

4.10. Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.

4.11. Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению.

4.12. Формирующая оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности. Формирующая оценка выражается как в числовом формате, так и в форме развернутого комментария учителя на основании положений о системе оценивания.

4.13. Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Осуществляется учащимися, учителями при проведении анкетирования, опросов и в др. формах.

4.14. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- Организация образовательного процесса;
- Материально-техническое обеспечение;
- Инновационная деятельность;
- Условия обучения;
- Доступность образования;
- Сохранение контингента обучающихся;
- Система дополнительного образования;
- Организация питания;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Воспитательная работа;
- Финансовое обеспечение;
- Открытость деятельности гимназии;
- Эффективность управленческой деятельности.

4.15. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура

проведения экспертизы и измерения устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

4.16. Аттестация педагогических работников.

Главная цель аттестации – содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество результатов.

Значимые функции аттестации:

- Функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- Функция стимулирования результативной качественной работы кадров;
- Функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
- Функция стимулирования инновационной деятельности, развития образования;
- Функция стимулирования открытости гимназии обществу, развития общественного участия в управлении.

4.17. Основными целями аттестации являются:

- Выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
- Справедливая и объективная оценка работы кадров;
- Общественное признание достижений кадров;
- Содействие дифференцированному повышению доходов педагогов;
- Определение стратегических направлений профессионального роста;
- Обеспечение условий для социальной защищенности педагогических работников.

4.18. Аттестация работников проводится на основе действующих нормативно-правовых актов.

5. Система оценки качества образования на уровне среднего общего образования

5.1. Настоящее Положение устанавливает основания, условия и порядок оценивания достижений на уровне среднего общего образования.

Система учета образовательных достижений старшеклассников позволяет, с одной стороны, увеличить самостоятельность обучающихся в учебной деятельности, повысить их мотивацию к освоению образовательных программ, работать на достижение старшеклассниками метапредметных образовательных результатов, а с другой – создать условия для управления старшеклассниками своим образованием.

Система оценивания образовательных результатов на уровне среднего общего образования должна создавать условия для систематизации знаний и установления метапредметных связей, а также обеспечивать достижение заявленных в основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Гимназия №13 «Академ» метапредметных образовательных результатов (учебной, информационной, коммуникативной компетентности старшеклассников и умения разрешать сложные ситуации).

5.2. Принципы оценивания:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- прозрачность критериев оценивания для старшеклассников, родителей;
- открытость (информация о достижениях старшеклассника доступна для самого старшеклассника, педагога, родителя);
- многоаспектность (оцениваются не только знания, но и умения применять их на практике для решения разного рода задач и в разных видах деятельности, отслеживается динамика ученика);
- соблюдение морально-этических норм при сборе данных;

- формирующая работа оценивания.

5.3. Цели и задачи оценивания:

Цели оценивания достижений обучающихся:

- фиксация достижений старшеклассников в освоении основной образовательной программы старшей школы;
- создание условий для роста самостоятельности обучающихся в учебной деятельности, повышения их мотивации к освоению образовательных программ, соотнесения старшеклассниками собственного ресурса и образовательных притязаний;
- создания условия для управления старшеклассниками своим образованием;
- анализа результативности педагогических действий и образовательных условий.

5.4. Особенности системы оценивания на уровне среднего общего образования

Особенностями системы оценивания на уровне среднего общего образования являются следующие:

- старшеклассник является субъектом своего образования, активным участником образовательного процесса;
- специфика оценивания по отдельным предметам учебного плана отражена в программе по предмету:
- в старшей школе организуется принцип зачетной системы (вида обратной связи зачет, семинар, исследовательская и проектная работа сочетаются с переходными к вузовским - рубежный контроль, контрольный срез, отчеты по практическим работам); старшеклассники имеют зачетные книжки вузовского типа. Все особенности оценивания отражены в рабочих программах по предметам.
- использование балльно-рейтинговой системы оценивания.

5.5. Балльно-рейтинговая система оценивания на уровне среднего общего образования

5.5.1. Балльно-рейтинговая система оценивания – это система организации образовательного процесса, позволяющая создать условия для расширений компетентности старшеклассников в области изучений дисциплины, развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию, повышения ответственности старшеклассников за результаты своего обучения, учета индивидуальных способностей, потребностей и возможностей учащихся для успешной реализации целей обучения.

5.5.2. Задачи балльно-рейтинговой системы оценивания:

- упорядочивание системы оценивания внутренней образовательной деятельности (включая урочную и внеурочную деятельность старшеклассников) на уровне среднего общего образования;
- повышение мотивации старшеклассников к освоению учебных программ, ответственности за результаты своего образования;
- активизация самостоятельной индивидуальной работы, обеспечивающей достижение образовательных и жизненных целей старшеклассников;
- развитие навыков планирования, оценки ресурсов для достижения цели старшеклассниками, рефлексии.

При балльно-рейтинговой системе оценивания старшеклассник сам выбирает форму и заданий для оценивания в разных видах деятельности, самостоятельно планирует их выполнение в рамках изучения предмета.

В рамках предметов педагогами устанавливаются предлагаемые старшеклассникам виды работ, обеспечивающих освоение содержания предмета и достижение метапредметных образовательных результатов (решение задач, написание эссе, выполнение проектных заданий, лабораторных и практических работ, участие в олимпиадах муниципального и выше уровней, участие в акциях, внеурочных событийных мероприятиях, несущих предметную направленность, участие в итоговых событийных мероприятиях, коммуникативных практиках – дебаты, конференция и т.д.), и их вес в баллах.

Накапливаемые старшеклассниками при выполнении выбранных ими работ баллы формируются в рейтинг, который дает возможность получить объективную и полную картину образовательных результатов по предмету, формирования компетентностей и становления определенных личностных характеристик, позволяет учесть не только участие старшеклассников в разных формах и деятельности в рамках урока (выполнение самостоятельных, контрольных работ, учебных проектов, участие в дискуссиях, дебатах т.д.), но и выполнение школьниками творческих заданий (выполнение проектов, учебного исследования, творческой работы), участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5.5.3. Рейтинговый показатель освоения образовательной программы по предмету строится на основании рейтингового показателя по каждому разделу/модулю образовательной программы по предмету, который определяется учителем по накапливаемым результатам текущих работ старшеклассников.

Рейтинговый показатель переводится в балльную отметку для выставления в необходимую документацию по следующему принципу:

90–100% – «5»

70 – 89% – «4»

55-69% – «3»

5.6. Зачетная книжка старшеклассника

Зачетная книжка старшеклассника - документ, в котором содержатся записи о сдаче обучающимся зачетов, защите проектных и исследовательских работ, прохождении социальной практики и других процедур промежуточной аттестации.

Зачетная книжка вводится в целях обеспечения самоорганизации и рефлексии учебной деятельности обучающимися, фиксации качества освоения старшеклассниками основной образовательной программы.

Зачетная книжка является внутригимназическим документом и используется только для внутреннего мониторинга качества образования.

6. Гласность и открытость результатов внутренней оценки качества образования

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов:

- Основным потребителям результатов внутренней оценки качества образования гимназии;
- Средствам массовой информации.

6.2. Результаты самообследования по итогам учебного года размещаются на официальном сайте гимназии.